

ANEXO VI

GUIONES DIDÁCTICOS

DATOS IDENTIFICACIÓN

CODIGO CENTRO: **18002693**

NOMBRE CENTRO: **C.E.I.P. SAN JUAN SE DIOS**

LOCALIDAD: **GRANADA**

ZONA – SUBZONA: **2 - 6**

GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO: **2º PR**

1. Título: **¿POR QUÉ LA CEBRA USA PIJAMA?_**
2. Tema: (Ver guión)
3. Intención didáctica. (Ver guión)
4. Cuestionario: (Ver guión)
5. Estrategias de fluidez: (Ver guión)
6. Estrategias de comprensión: (Ver guión)
7. Secuencia didáctica: (Ver guión)

¿POR QUÉ LA CEBRA USA PIJAMA?

Tal vez te interese saber la razón por la que la cebra va siempre en pijama.

En un principio, hace ya de esto muchos años, la cebra era un burro. Tenía un traje marrón, o gris, pero no recuerdo muy bien. Un día de verano se estaba bañando y había dejado su ropa en la orilla. Mientras se refrescaba, unos traviesos monitos pasaron por allí y se llevaron la ropa.

¡Qué apuros para el burro! Le daba vergüenza salir desnudo.

Tuvo que esperar la noche para salir del agua sin que nadie le viera. Pero al fin, trotando entre la maleza, pudo llegar a su casa. Allí buscó y buscó entre los baúles y solamente encontró un pijama de rayas. Se lo puso muy decidido.

Desde entonces el burro dejó de serlo y se convirtió en cebra. Ya no se atreve a quitarse el pijama por temor a que los traviesos monitos se lo lleven.

Carlos Reviejo

Cuentos del Arco Iris. Editorial Vicens-Vives

Texto: “¿POR QUÉ LA CEBRA USA PIJAMA?”
FICHA-GUIÓN SESIÓN DE LECTURA

TÍTULO	“¿POR QUÉ LA CEBRA USA PIJAMA?”	
AUTOR/A	Carlos Reviejo	
CURSO ADECUADO	Primer Ciclo	
ESTRATEGIAS EJERCITAR	A	Extraer la información esencial La Inferencia
DURACIÓN	(2) Sesiones	
TEMA	“El respeto a los demás” “Cómo debe ser nuestro comportamiento con las personas que conviven en nuestro entorno”.	
TIPO DE TEXTO	Diálogo	
ESQUEMA DE TRABAJO. <i>Desarrollo de las sesiones de trabajo.</i>		
1ª SESIÓN	INTRODUCCIÓN (10')	- PREVISIÓN-LECTURA ANTICIPATORIA Al ser alumnos de 6 ó 7 años podemos entregarles el texto para hacer la previsión, se fijarán en el título que está en negrita y en el dibujo. Les animamos a formular hipótesis : El título me hace pensar sobre lo que va a tratar esta lectura “¿Por qué la cebra usa pijama?” ¿Qué creéis que ha pasado? ¿Qué causa le habrá llevado a ponerse un pijama? ¿Habéis visto alguna vez alguna cebra vestida con un pijama de rayas? ¿Por qué pensais que estará así? ¿Dónde lo habrá encontrado? Escribiremos en la pizarra los comentarios de los alumnos/as, más tarde comprobaremos las ideas expuestas con la realidad del texto. (Verificación de las hipótesis) Estamos conectando con los conocimientos previos de los alumnos/as, algo fundamental para el aprendizaje significativo y la construcción posteriormente de otros aprendizajes más sólidos.
	FLUIDEZ LECTORA (20')	Explico a los alumnos en el cuidado que vamos a poner en la precisión que hay que tener al pronunciar las palabras, en la expresividad, sobre todo, porque es un texto dialogado que ayuda a reforzar este componente, y por último en la velocidad, que no es correr leyendo, sino más bien leer como

		<p>hablamos.</p> <p>MODELADO: Modelado de la fluidez por parte del maestro/a, con entonación, ritmo y respetando las pausas. (Les explico por qué lo leo yo antes) Lectura por parte de los alumnos/as.</p> <p>VOCABULARIO. Una vez realizada la fluidez lectora procedemos a aclarar el vocabulario de palabras y expresiones desconocidas o que no se entienden. Por ejemplo: “razón”, “orilla”, “apuros”, “trotando”, “maleza”.k</p>
2ª SESIÓN	FLUIDEZ LECTORA (10')	<p>Modelado de la fluidez por parte del maestro/a. Lectura por parte de los alumnos/as.</p>
	COMPRENSIÓN LECTORA (20')	<p>ESTRATEGIA: IDEA PRINCIPAL-RESUMEN (Les explicamos esta estrategia y en lo que consiste.) La persona que escribió esto quería decirnos algo, nosotros vamos a descubrirlo haciéndonos preguntas.</p> <p><u>COMPRENSIÓN LITERAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es el protagonista de la lectura? 2. ¿De qué color es el traje de la cebra? 3. ¿Qué le gusta hacer a la cebra en verano? 4. ¿Qué le pasa a la cebra mientras se bañaba? 5. ¿Con qué ropa se vistió la cebra y que estaba guardada en un baúl? <p>El profesor organiza la información y hace el resumen. (Relación mamíferos).</p>
	FLUIDEZ LECTORA (10')	<p>Modelado de la fluidez por parte del maestro/a y un alumno/a. (lectura dialogada) Lectura dialogada por parte de los alumnos/as.</p>
		<p>ESTRATEGIA: INFERENCIA. Les explicamos esta estrategia y en lo que consiste. Hay cosas que también nos quiere contar el</p>

	<p>COMPRENSIÓN LECTORA (20')</p>	<p>autor pero que no están escritas. <u>Moraleja: Intención.</u>(Implícita en este texto) Las iremos descubriendo contestando a otras preguntas. COMPRENSIÓN INFERENCIAL 1.-¿Por qué la cebra tiene que salir del agua cuando es de noche? Subraya la respuesta correcta. *Porque le da miedo el agua. *Porque tiene miedo de los monos. *Porque siente vergüenza salir desnuda. 2.-¿Cuál es motivo que lleva al burro a convertirse en cebra? ¿Qué nos enseña la lectura? Que debemos respetarnos y no ridiculizar a los demás .Inculcar el valor del respeto. EVALUACIÓN. Cada alumno/a opinará sobre el texto y lo que este quiere decir. COMPRENSIÓN VALORATIVA **¿Crees que el comportamiento de los monos fue correcto? Razona la respuesta. VISUALIZAR. Terminamos la actividad proponiendo que hagan un dibujo sobre la lectura. Al final, cada alumno enseñará su dibujo, lo pegará en la pizarra y lo comentará brevemente.</p>
--	----------------------------------	---

¿Por qué la cebra usa pijama?

Alumno/a.....

Fecha.....Centro.....

1.-¿Quién es el protagonista de la lectura?

2.-¿De qué color es el traje de la cebra?

3.-¿Qué le gustaba hacer a la cebra en verano?

4.-¿Qué le pasó a la cebra mientras se bañaba?

5.-¿Con qué ropa se vistió la cebra y que estaba guardada en un baúl?

6.-¿Por qué la cebra tiene que salir del agua cuando es de noche?
Subraya la respuesta:

- Porque le da miedo el agua.
- Porque tiene miedo de los monos.
- Porque siente vergüenza salir desnuda.

7.- ¿Cuál es el motivo que lleva al burro a convertirse en cebra?.

8.- ¿Crees que el comportamiento de los monos fue correcto?
Razona la respuesta.