

La siempreviva.

Fue un verano muy divertido. Todos los días Aurora y Miguel iban a la playa y allí jugaban con las olas, hacían castillos de arena y tomaban el sol. Por las tardes, paseaban por el pueblo, se compraban helados...

Aurora y Miguel se hicieron muy amigos, pero un día las vacaciones terminaron y se tenían que separar. Los niños estaban tristes. Al despedirse, Aurora le regaló a Miguel una maceta con una *siempreviva* para que se acordase de ella.

Cuando Miguel llegó a la ciudad, puso la siempreviva en su habitación. A los pocos días, vio que la planta estaba preciosa y escribió una *carta* a Aurora para contárselo.

¡Hola Aurora!

Te escribo para decirte que la siempreviva está muy bonita. He leído en un libro que es una planta que *aguanta* todo: el frío, el calor, las lluvias... Yo la riego todos los días y siempre me acuerdo de ti.



A mi siempreviva le han salido unas grandes hojas de color verde oscuro y muchas florecillas con un color precioso, malva y violeta.

¡Es una planta muy alegre y cada día está más bonita!

¡Qué buen regalo!

Muchos besos.

Miguel.

GUIÓN DIDÁCTICO

1º Ciclo. Nivel 2º EPO		
Título: La siempre viva.		Autor: Paloma García.
Intención: La amistad.		
Objetivos/estrategias: Ejercitar las inferencias y conexiones.		
	FLUIDEZ	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
1ª Sesión	MODELADO Lee el maestro/a, la lectura en voz alta. A continuación lo harán los alumnos/as de forma silenciosa.	PREVISION ¿Qué te sugiere el título? ¿Qué personajes pensáis que pueden aparecer?
2ª Sesión	MODELADO Lectura coral de los alumnos/as y el maestro/a.	AUTOPREGUNTAS (LITERALES) <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo fue el verano? ¿A dónde iban Aurora y Miguel todos los días? ¿Con qué jugaban? ¿Qué hacían en la arena? ¿Por dónde paseaban todas las tardes? ¿Qué se compraban? ¿Se hicieron amigos Miguel y Aurora? Un día las vacaciones se terminaron y ¿Qué pasó? ¿Cómo estaban los niños? ¿Qué le regaló Aurora a Miguel al despedirse? ¿Cómo se llamaba la planta? ¿Dónde puso Miguel la siempreviva al llegar a la ciudad? ¿Qué le escribió Miguel a Aurora? ¿Cómo le decía a Aurora en la carta, que estaba la siempreviva? ¿Qué le ha salido a la siempreviva? ¿Quién firma la carta? VOCABULARIO Entre todos y en grupo explicaremos el significado de estas palabras: Siempreviva, carta, aguanta, malva, violeta. Preguntaremos si hay alguna palabra que les resulte rara o cuyo significado no conozcan.

3º Sesión	<p>MODELADO</p> <p>Dividimos la clase en dos grupos y cada grupo lee un párrafo alternativamente.</p>	<p>INFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fueron las vacaciones de ese verano? • ¿Por qué les gustaba a Aurora y Miguel ir a la playa todos los días? • ¿Por qué un día se tuvieron que separar? • ¿Por qué crees que los niños estaban tristes? • ¿Por qué Aurora le regaló una maceta a Miguel? • ¿Por qué la planta se llama siempreviva? • ¿Por qué Miguel le escribió una carta a Aurora? <p>PREGUNTAS VALORATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sentiría Aurora con la carta de Miguel? • ¿Por qué te gusta ir a la playa? • ¿Te gusta buscar información en los libros?
4º Sesión	<p>MODELADO</p> <p>Lectura solemne de dos alumnos/as, y los demás siguen la lectura en silencio.</p>	<p>CONEXIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Has ido a la playa de vacaciones? • ¿Te gusta jugar con la arena? • ¿Tienes algún amigo al que solo veas en verano? • ¿Ayudas en el cuidado de las plantas en el cole o en casa? • ¿Recuerdas algún regalo de vacaciones? • ¿Tienes macetas en casa? • ¿Escribes cartas a tus amigos? <p>VISUALIZACIÓN</p> <p>Realizar un dibujo sobre la lectura.</p>

Cuestionario

CUESTIONES LITERALES

- ¿Cómo fue el verano?
- ¿A dónde iban Aurora y Miguel todos los días?
- ¿Con qué jugaban?
- ¿Qué hacían en la arena?
- ¿Por dónde paseaban todas las tardes?
- ¿Qué se compraban?
- ¿Se hicieron amigos Miguel y Aurora?
- Un día las vacaciones se terminaron y ¿Qué pasó?
- ¿Cómo estaban los niños?
- ¿Qué le regaló Aurora a Miguel al despedirse?
- ¿Cómo se llamaba la planta?
- ¿Dónde puso Miguel la siempreviva al llegar a la ciudad?
- ¿Qué le escribió Miguel a Aurora?
- ¿Cómo le decía a Aurora en la carta, que estaba la siempreviva?
- ¿Qué le ha salido a la siempreviva?
- ¿Quién firma la carta?

CUESTIONES INFERENCIALES

- ¿Cómo fueron las vacaciones de ese verano?
- ¿Por qué les gustaba a Aurora y Miguel ir a la playa todos los días?
- ¿Por qué un día se tuvieron que separar?
- ¿Por qué crees que los niños estaban tristes?
- ¿Por qué Aurora le regaló una maceta a Miguel?
- ¿Por qué la planta se llama siempreviva?
- ¿Por qué Miguel le escribió una carta a Aurora?

CUESTIONES VALORATIVAS/CRÍTICAS

- ¿Cómo se sentiría Aurora con la carta de Miguel?
- ¿Por qué te gusta ir a la playa?
- ¿Te gusta buscar información en los libros?