

Repaso

- Observa, lee y completa.



Carmen abre el _____
del agua y llena la bañera.

Blas tiene una _____
blanca de lunares grises.



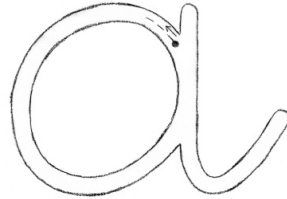
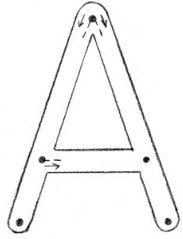
Claudia sujeta el cuadro
con un _____.

Fichas de letras

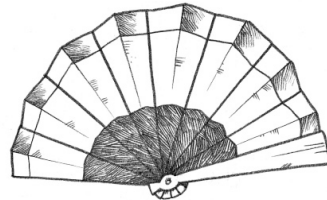
1

Observar y describir los dibujos: leer las palabras de los carteles – Completar y copiar cada frase.

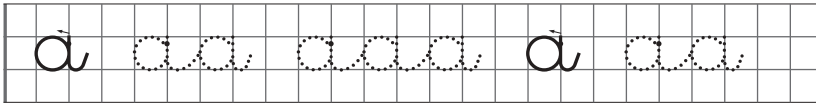
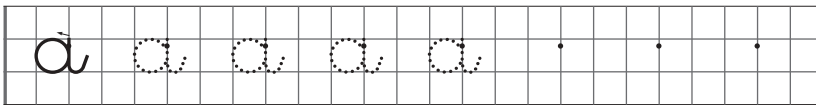
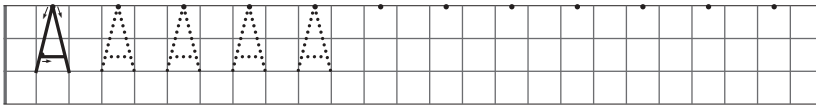
a A



Ana



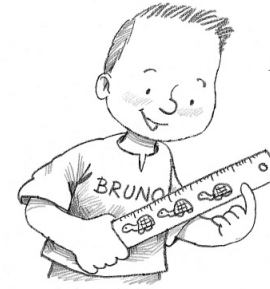
abanico



Realizar la grafía de la letra A – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

Repaso

- Observa, lee y completa.



Mi regla tiene tortugas.

La regla de Bruno _____

Mi colchoneta tiene barcos.

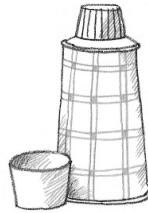
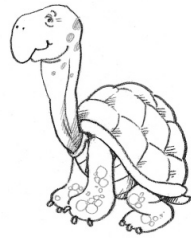


La colchoneta de Flora _____

Observar y describir los dibujos: leer lo que dicen los niños – Completar las frases según lo que se indica en cada dibujo.

t_r

tr_



tar _____

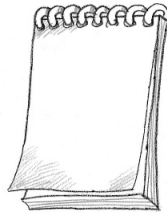
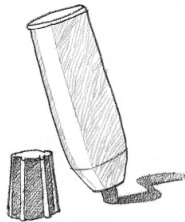
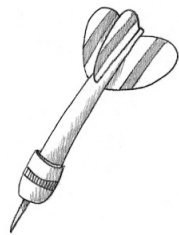
tra _____

tor _____

ter _____

d_r

dr_



dar _____

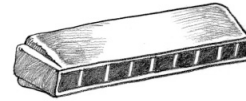
dra _____

dor _____

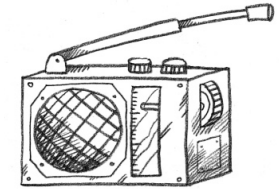
der _____

Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

a A



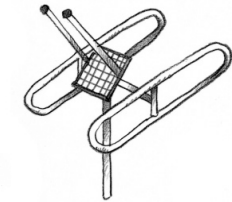
armónica



radio



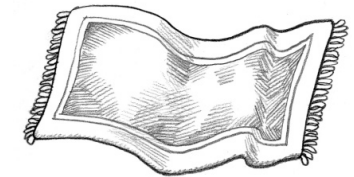
arpa



clip



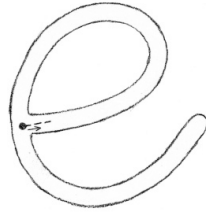
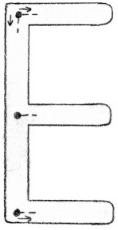
farol



bandera

Completar las palabras escribiendo la letra a – Colorear de azul los elementos que contengan la letra a al final de la palabra.

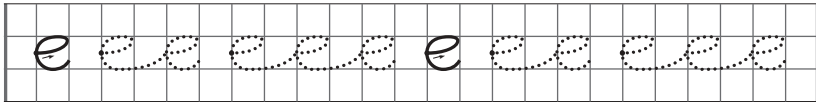
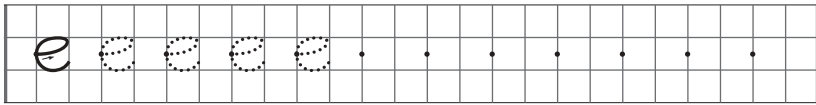
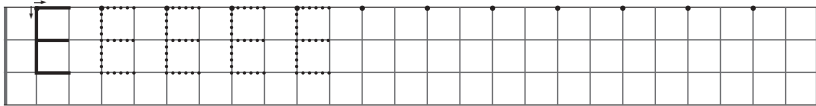
e E



Elena



elefante



Realizar la grafía de la letra E – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

f_r fr_

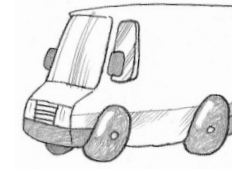
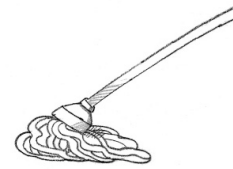
for

far

fer

fir

fur



_____ gona

_____ goneta

_____ ma

fro

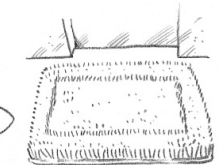
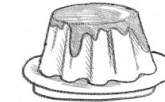
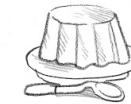
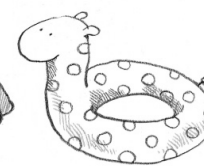
fra

fre

fri

fru

f_l fl_



fal _____

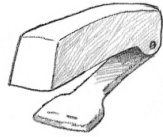
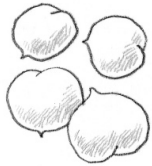
fla _____

flo _____

fel _____

Identificar los dibujos y completar las palabras – Unir cada palabra con la sílaba que corresponda

g _ r gr _



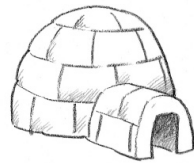
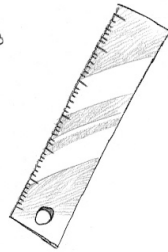
gur _____

gra _____

gar _____

gro _____

g _ l gl _



gle _____

gla _____

gel _____

glu _____

Identificar los dibujos – Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

e E _____



__nanso



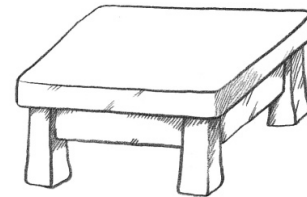
__rizo



__spigas



nub__



m__sa



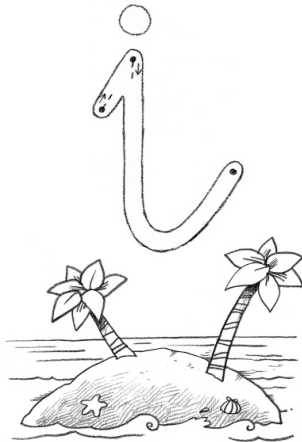
__stufa

Completar las palabras escribiendo la grafía de la letra E – Colorear de verde los elementos que empiezan por E.

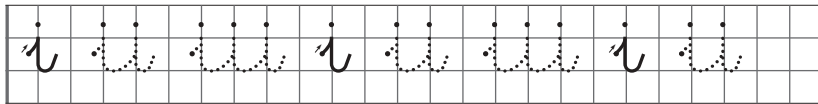
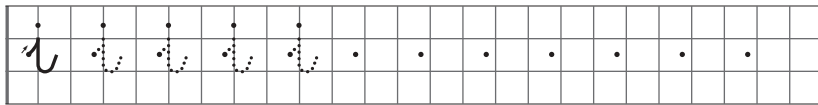
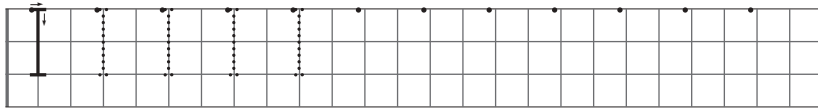
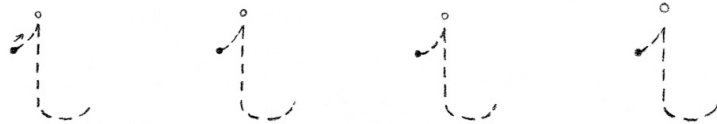
i I



Inés



isla



Realizar la grafía de la letra I – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

c_r cr_

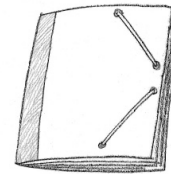
cor

car

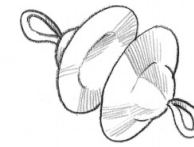
cer

cir

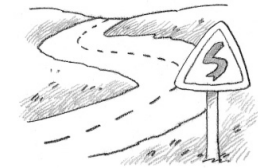
cur



__peta



__talos



__va

cro

cra

cre

cri

cru

c_l cl_

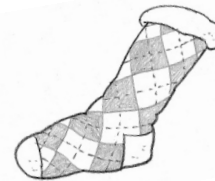
col

cal

cel

cil

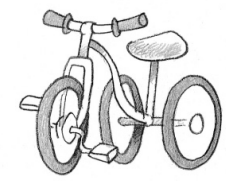
cul



__cetin



pin__



trici__

clo

cla

cle

cli

clu

Identificar los dibujos y completar las palabras – Unir cada palabra con la sílaba que corresponda – Decir palabras que contengan las otras sílabas.

b _ r br _

bor bar ber bir bur



som _ lla _ co _ ja

bro bra bre bri bru

b _ l bl _



bel _____ blo _____

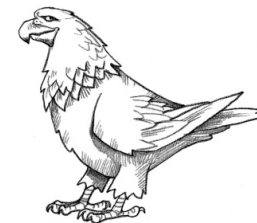
bol _____ bla _____

Identificar los dibujos – Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

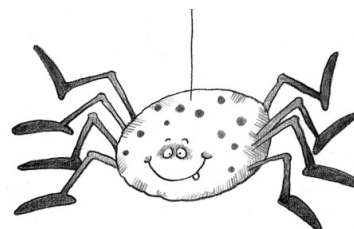
— i I —



— ndio



— quila



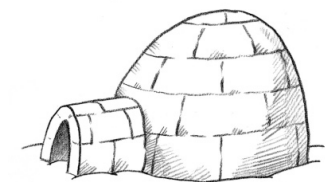
— raña



— las



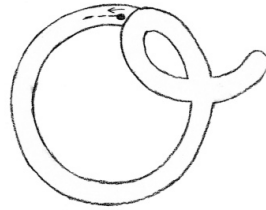
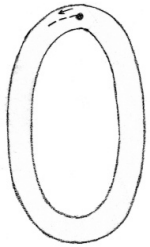
— ca



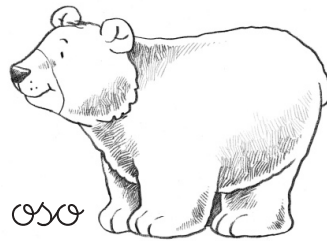
— glú

Realizar la grafía de la letra I – Relacionar, mediante una línea, los elementos que empiezan por la misma letra.

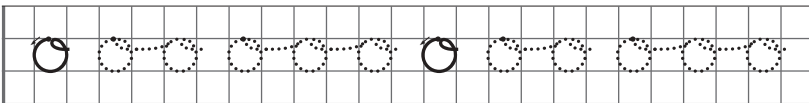
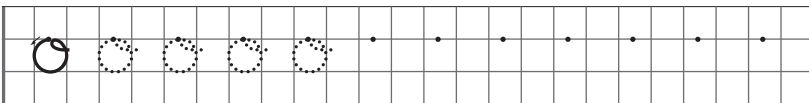
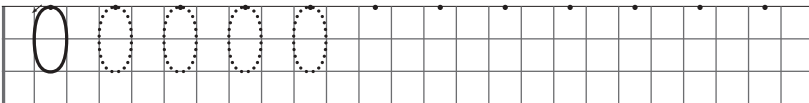
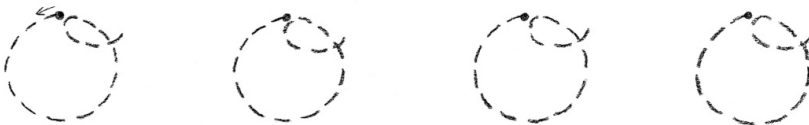
o O



Óliver



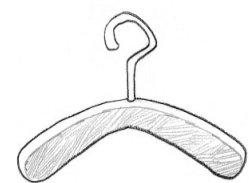
oso



Realizar la grafía de la letra O – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

p_r pr_

- por
- par
- per
- pir
- pur



__cha



__ncesa



__tero

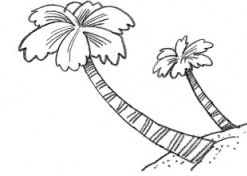
- pro
- pra
- pre
- pri
- pu

p_l pl_

- pol
- pal
- pel
- pil
- pul



__sera



__mera



__ma

- plo
- pla
- ple
- pli
- plu

Identificar los dibujos y completar las palabras – Unir cada palabra con la sílaba que corresponda – Decir palabras que contengan las otras sílabas.

k K

cama

quiniela

koala

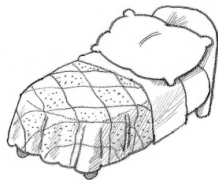
karateca

copa

kimono



__pa



__ma



__ala



__niela



__monso



__rateca

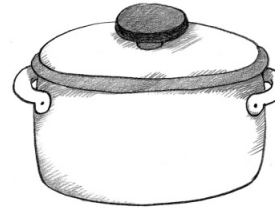
c

qu

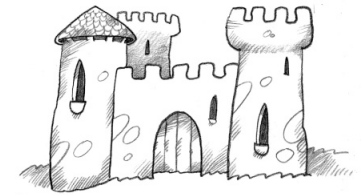
k

Destacar que hay silabas que suenan igual pero se escriben de forma diferente – Identificar los dibujos. Completar las palabras según el modelo – Escribir donde corresponda las palabras

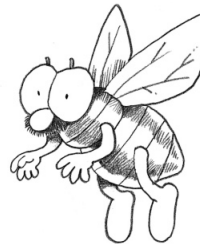
o O



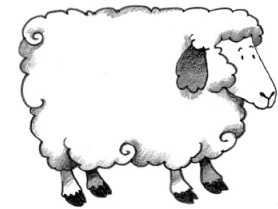
__lla



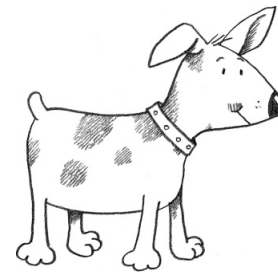
castill__



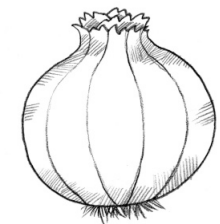
m__sca



__veja



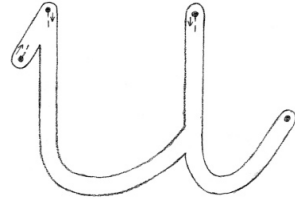
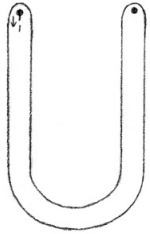
perr__



ceb__lla

Completar las palabras escribiendo la letra O. Colorear de rojo los elementos que tengan la letra o al principio de la palabra.

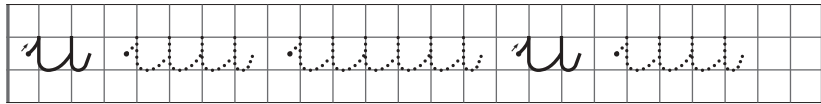
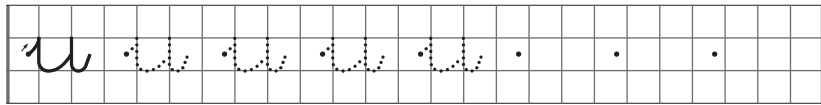
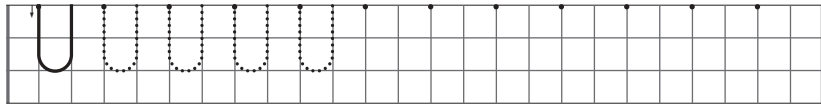
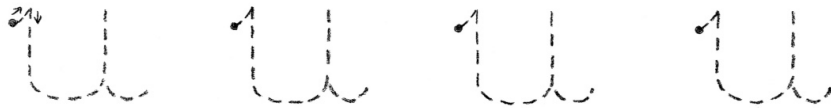
u U



Ulises

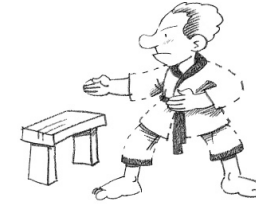


uvas



Realizar la grafía de la letra U – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

k K



karateca



kimono



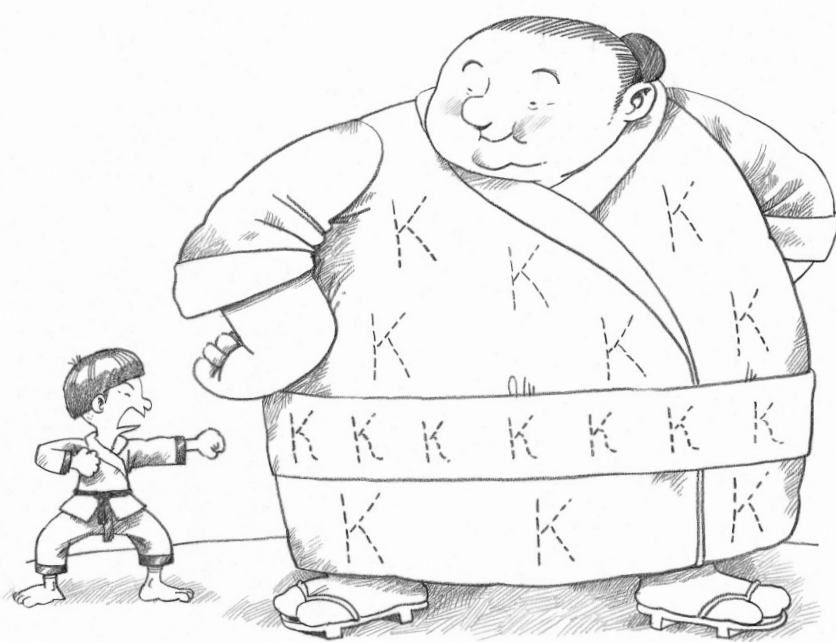
koala



kilo

Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con la sílaba y el dibujo correspondiente - Destacar las sílabas que faltan; pensar en palabras que las contengan.

k K



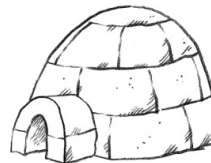
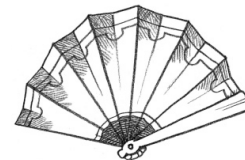
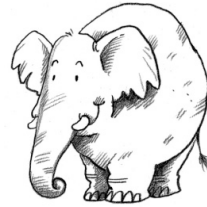
K K K K K K K K

k k k k k k k k

Kk ka ki ko

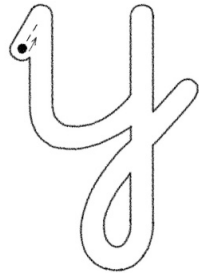
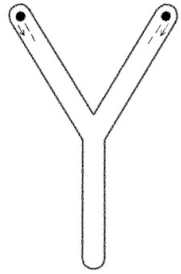
Repasar los trazos puntados – Repasar y escribir la grafía de la letra K.

u U

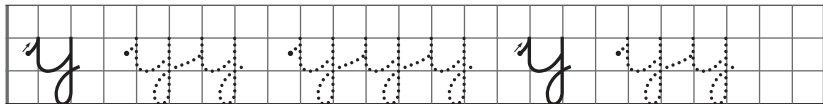
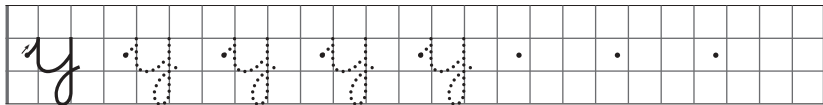
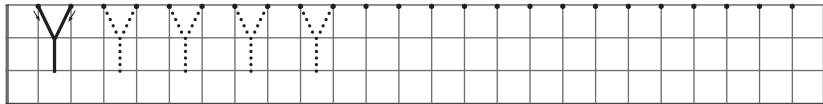


Escribir en el recuadro la letra por la que comienza cada elemento.

y Y



Ana y Elena



Realizar la grafía de la letra Y – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

x X



● El boxeador _____ lleva guantes de _____.

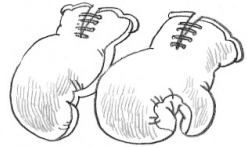
● El taxista _____ conduce muy bien el _____.



● Mi amigo _____ es músico y toca el _____.

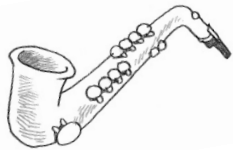
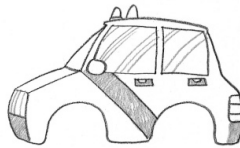
Observar los dibujos: identificar el nombre de cada persona y lo que hace – Completar las oraciones

x X



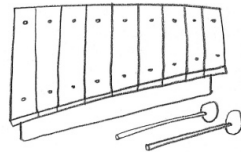
● Tacho los guantes de boxeo.

● Pinto las ruedas del taxi.



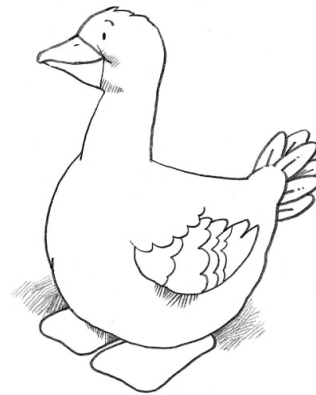
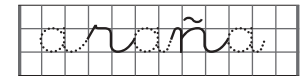
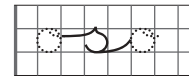
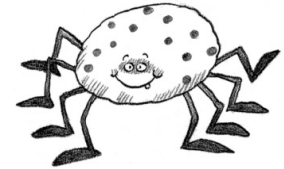
● Rodeo el saxofón.

● Coloreo el xilófono de azul.



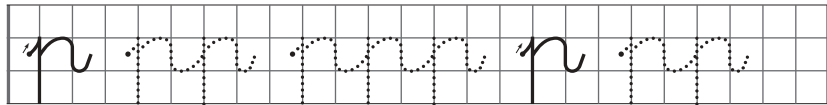
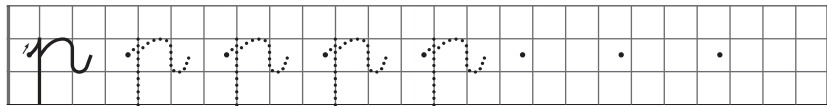
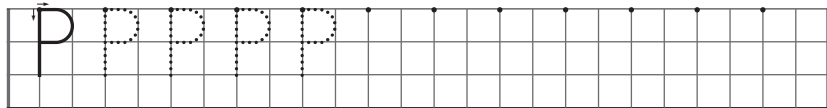
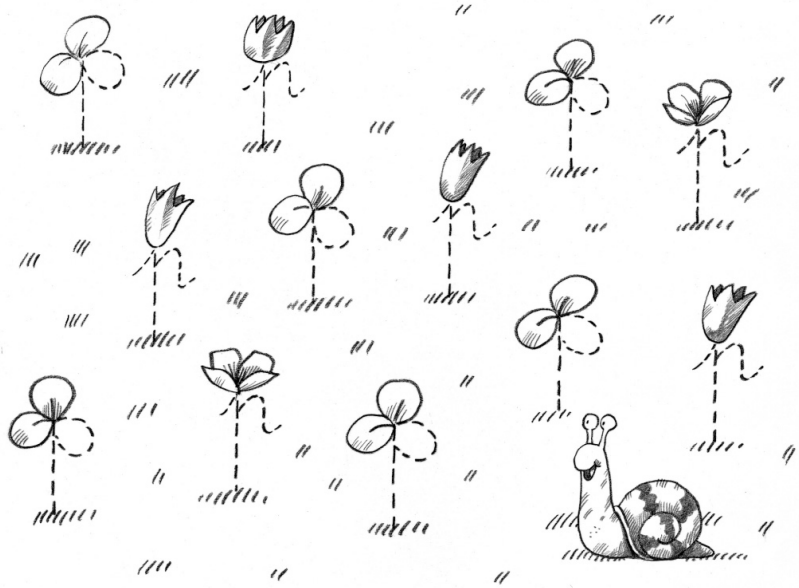
Leer las frases y hacer lo que se indica en cada caso – Copiar las frases debajo.

y Y



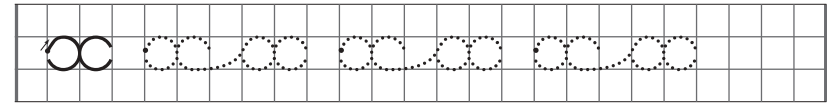
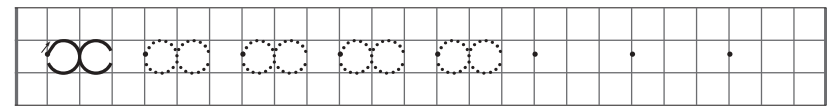
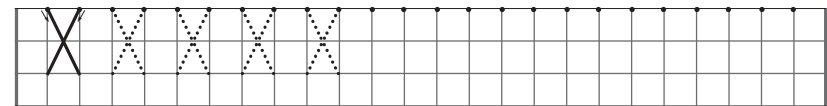
Completar las palabras con las letras que faltan – Leer las frases

— p P —



Realizar la grafía de la letra P – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— x X —

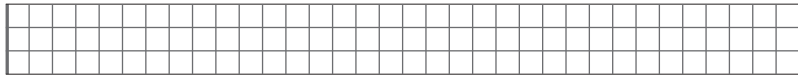


Repasar los trazos punteados del dibujo – Repasar y escribir la grafía de la letra X.

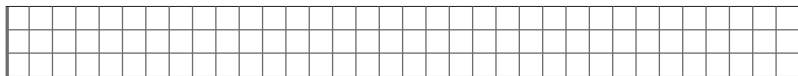
ch Ch



- El coche es rojo.

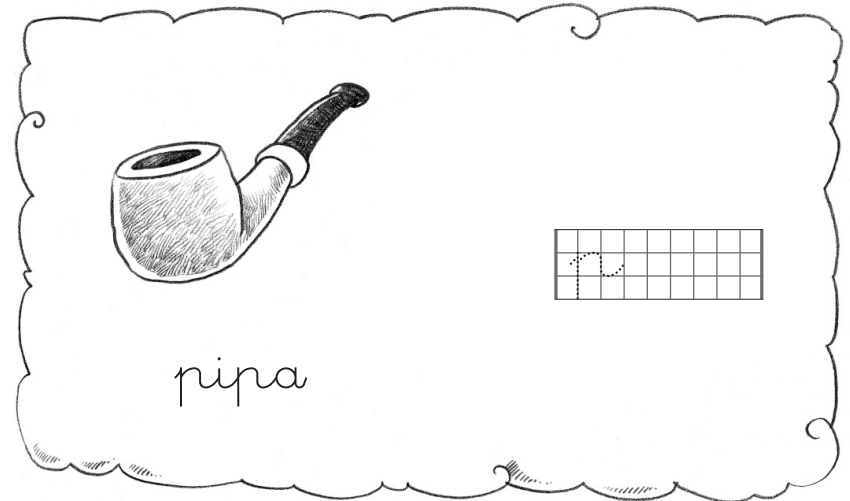


- Un chaleco azul.

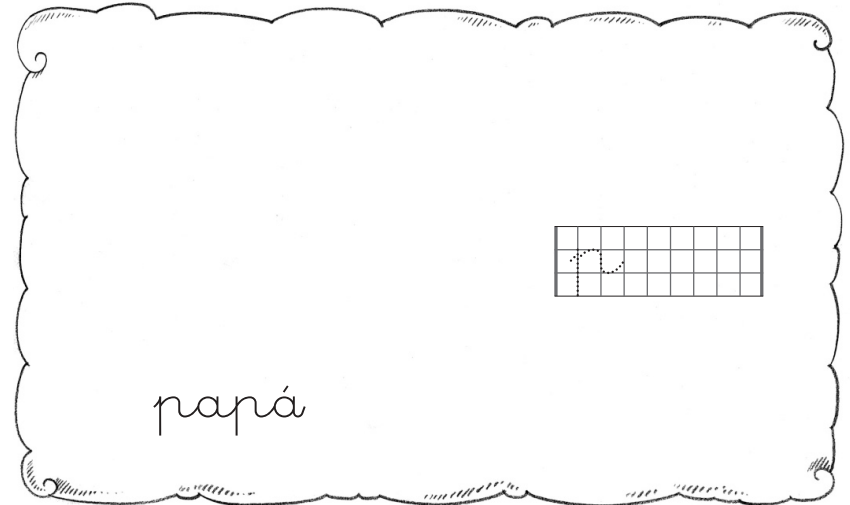


Leer las oraciones y escribirlas debajo – hacer un dibujo alusivo a cada una de las frases.

p P



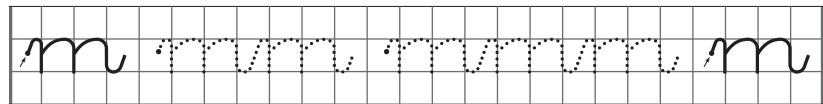
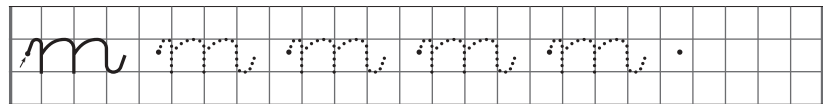
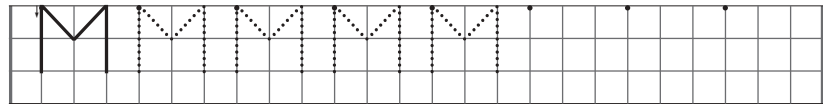
pipa



papá

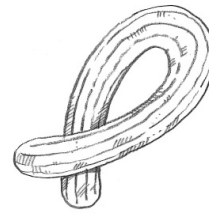
Escribir las palabras correspondientes y completar el dibujo que falta.

— m M —



Realizar la grafía de la letra M – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— ch Ch —



_____ro

cha

chu

cho

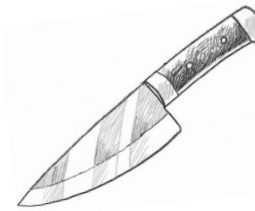


co_____

che

cha

chi

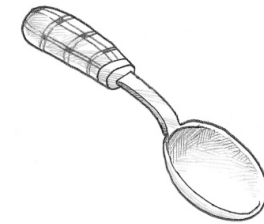


cu_____llo

che

chi

cho



cu_____ra

cha

che

cho



_____za

che

cho

chi



_____leco

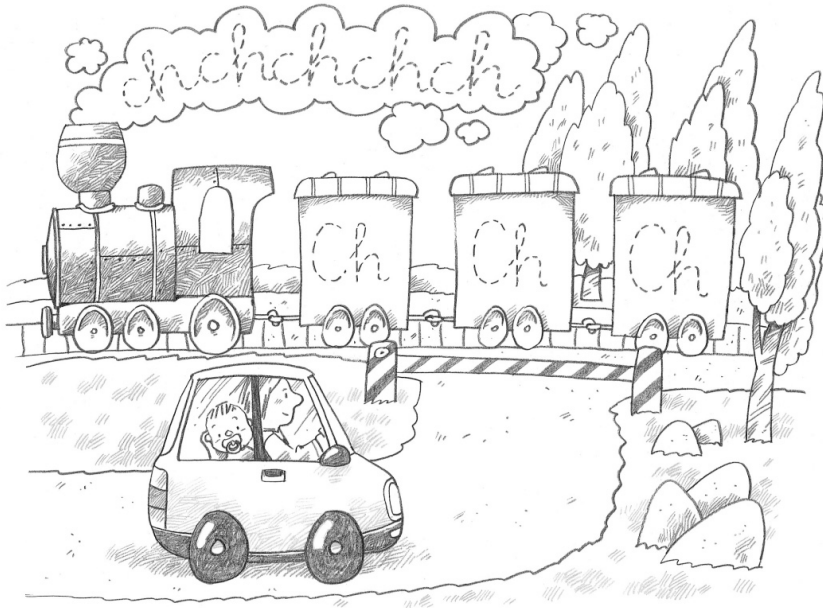
che

cha

chi

Destacar y rodear la sílaba correcta para completar cada palabra – Completar las palabras escribiendo la sílaba que se ha rodeado en cada caso.

ch Ch



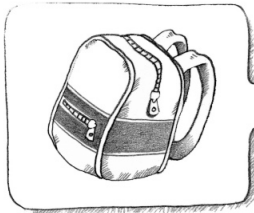
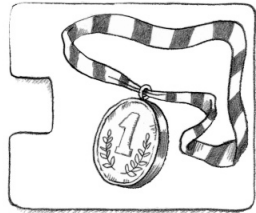
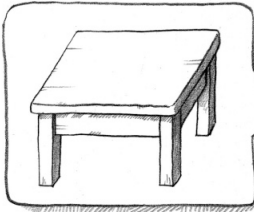
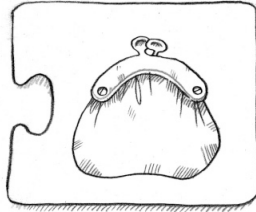

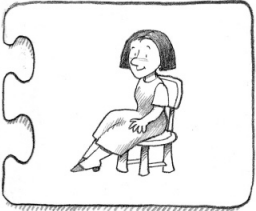
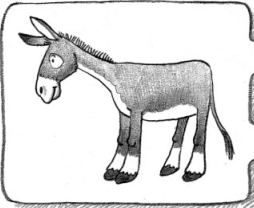
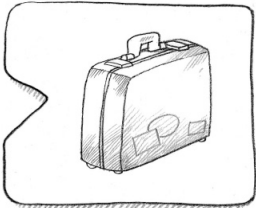
Ch Ch Ch . . .

ch ch ch . . .

ch chch chch

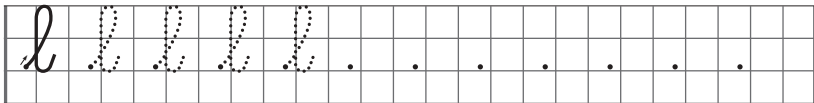
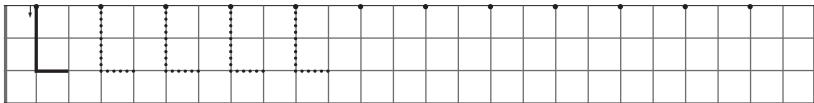
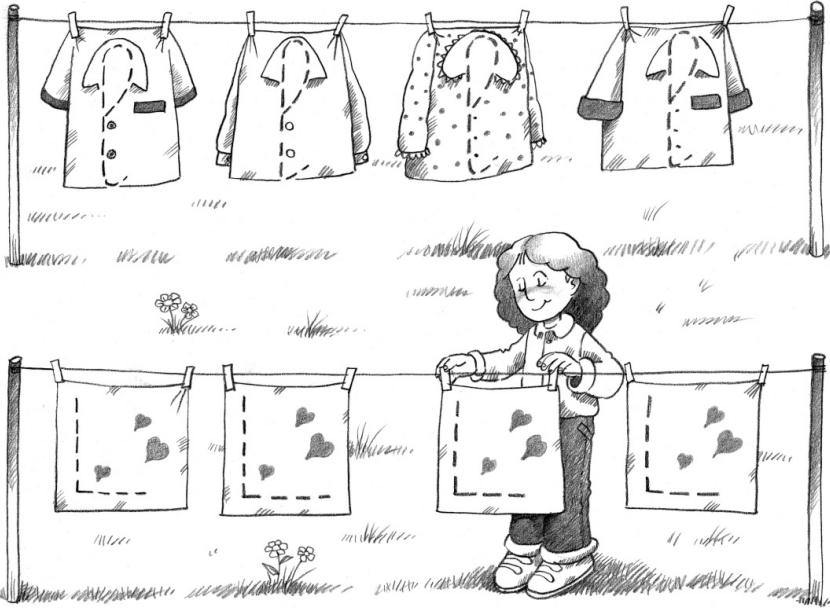
Repasar los trazos punteados – Repasar y escribir la grafía de la letra CH

m M

	mo	
		
		
		

Identificar los dibujos destacando la sílaba inicial – Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente
– Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

l L



Realizar la grafía de la letra L – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

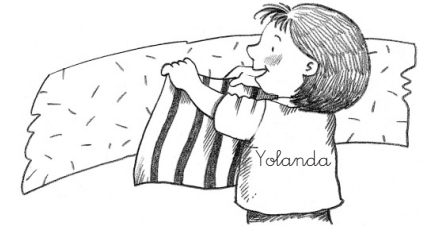
y Y



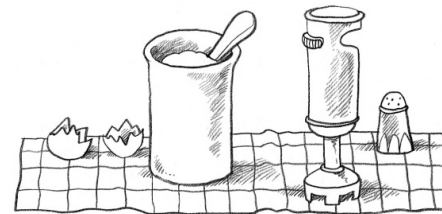
desayuno

Yo _____ batido y _____.

bayeta



Yolanda tiene una _____ de _____.

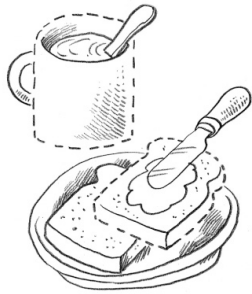


mayonesa

La _____ está en el _____.

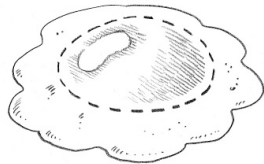
Describir las escenas – Completar las frases con las palabras de los carteles – Leer las oraciones completas.

y Y _____



desayuno

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



yema

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

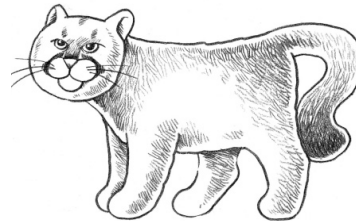


payaso

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Identificar los dibujos y repasar los trazos – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

l L _____



puma

el puma

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



pomelo

el pomelo

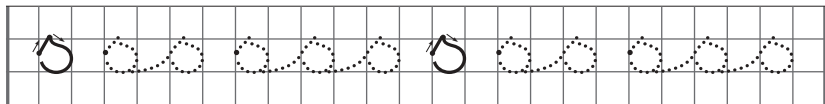
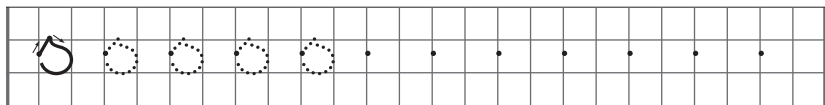
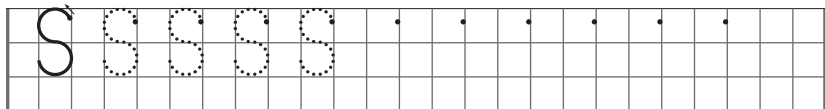
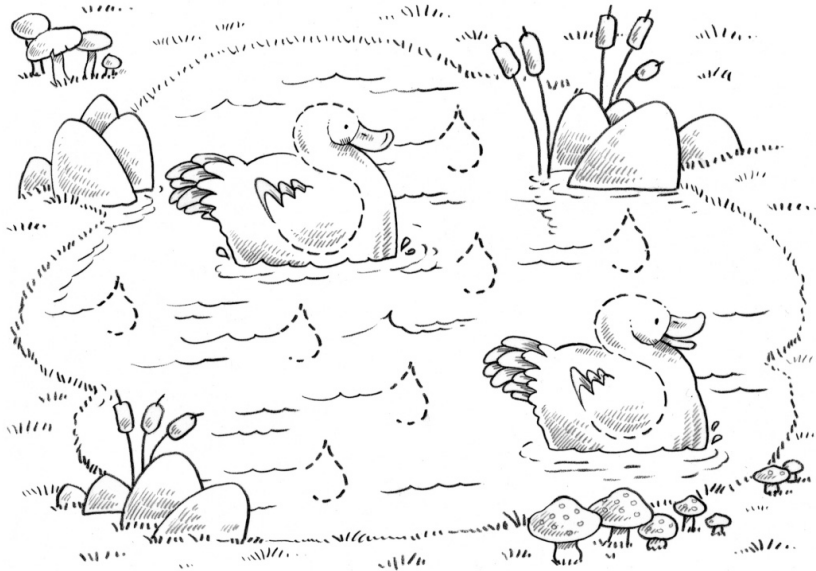
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El puma y el pomelo.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

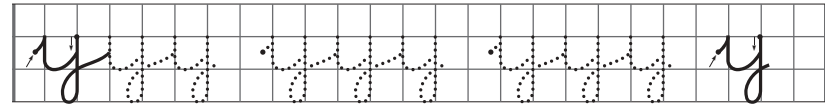
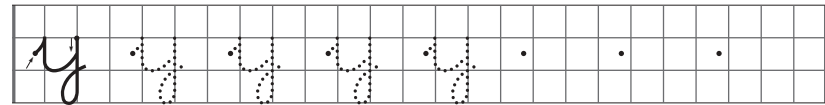
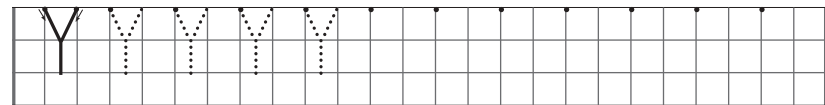
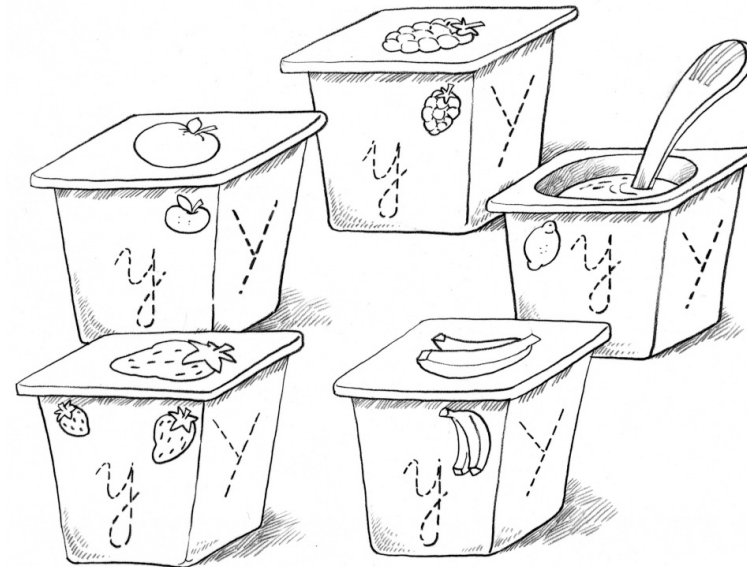
Escribir las palabras con su dibujo – Escribir la frase copiando del modelo

— s S —



Realizar la grafía de la letra S – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— y Y —



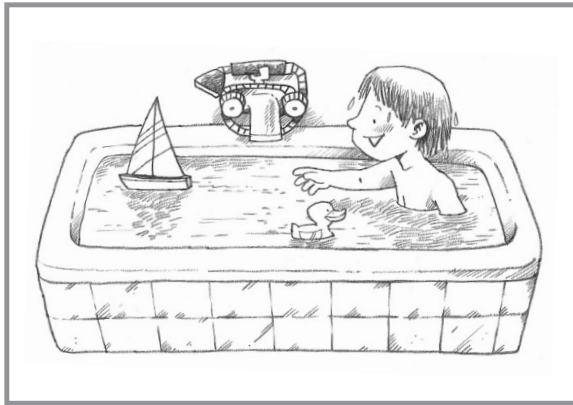
Repasar los trazos punteados de los dibujos – Repasar la grafía de la letra Y.

ñ Ñ

bañar

baña

baño



- El niño se _____ en la bañera.



pino

piñón

piña

- La _____ tiene cinco piñones.

Identificar los dibujos – Escribir en cada frase la palabra correspondiente – Copiar y leer las oraciones completas

s S



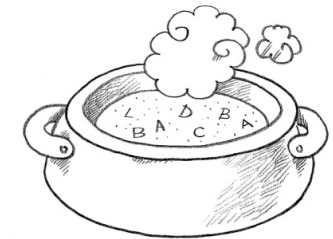
seta







sapo



sal



sopa

- La _____ tiene .
- El _____ está en la .
- El  tiene _____.
- La _____ está en la .

Identificar los dibujos con su palabra - Escribir la palabra que falta en cada frase - Leer las frases interpretando el pictograma.

— s S —

Ése es el oso.



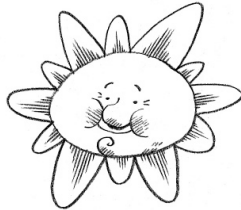
Handwriting practice grid for the sentence 'Ése es el oso.'



El sapo es mimoso.

Handwriting practice grid for the sentence 'El sapo es mimoso.'

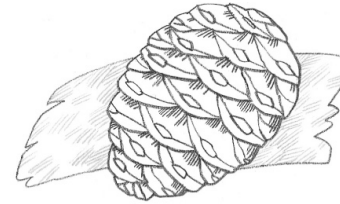
Éste es el Sol.



Handwriting practice grid for the sentence 'Éste es el Sol.'

Identificar los dibujos – Repasar la palabra es – Escribir las frases copiando del modelo

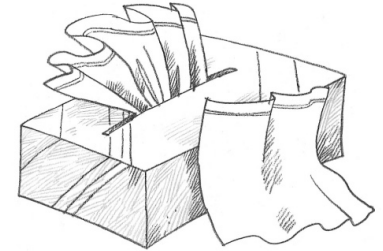
— ñ Ñ —



puño

piña

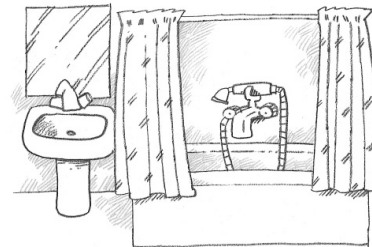
Handwriting practice grid for the words 'puño' and 'piña'.



buñuelos

pañuelos

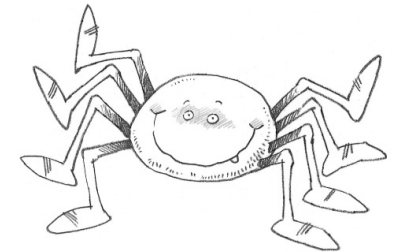
Handwriting practice grid for the words 'buñuelos' and 'pañuelos'.



pañó

baño

Handwriting practice grid for the words 'pañó' and 'baño'.



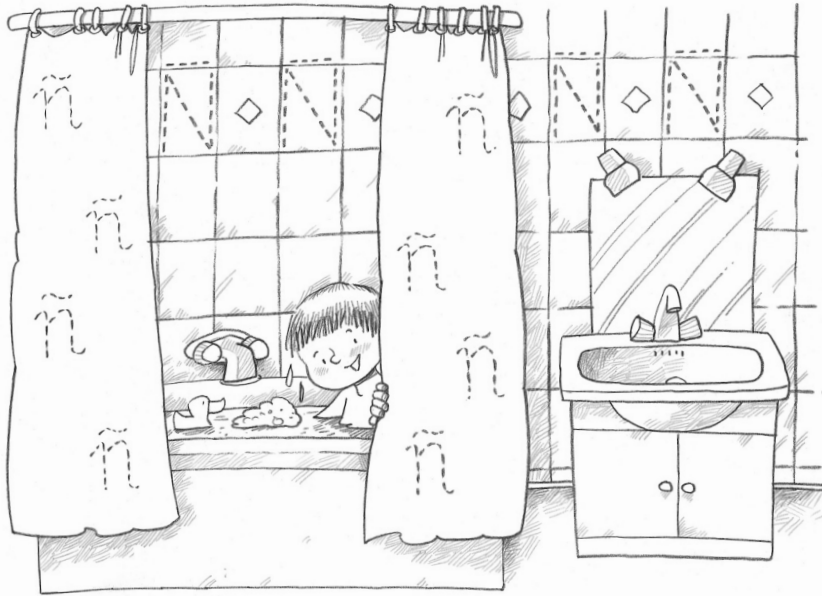
amaña

araña

Handwriting practice grid for the words 'amaña' and 'araña'.

Identificar los dibujos; tachar la palabra que no es correcta – Escribir la palabra correcta debajo

ñ Ñ



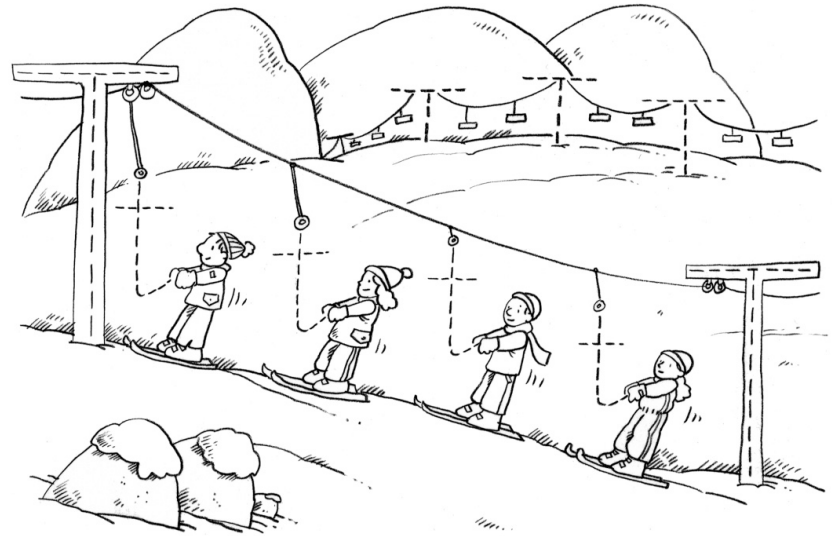
Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ

ñ ñ ñ ñ ñ . . .

ña ñe ñi ño ñu

Repasar en el dibujo los trazos punteados. Escribir la letra Ñ

t T



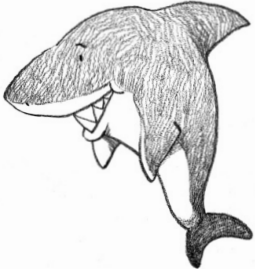


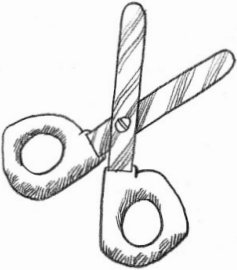
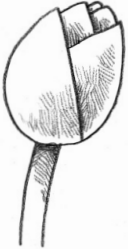

T T T T T T T T T T

t t t t t t t t t t

t t t t t t t t t t

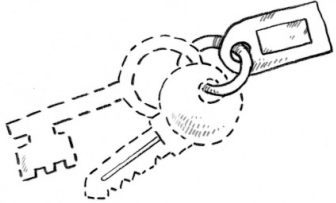
Realizar la grafía de la letra T – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

— t T —

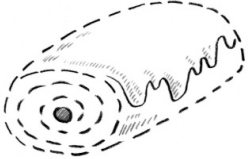
		
te ti ta __burón	te ti ta __nedor	tu ti to __bogán
		
tu ti to __jeras	to tu ta __lipán	to tu ta __za

Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba inicial correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras

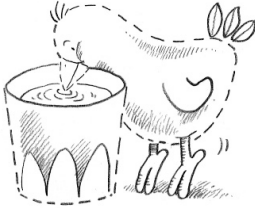
— ll Ll —




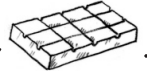

llaves



bollo



pollito

- El  tiene dos _____.
- El _____ es de .
- El _____ bebe en un .

Repasar los trazos punteados – Escribir la palabra correspondiente atendiendo a las ilustraciones-

— ll Ll —



lla

lle

llo

ani_____



llo

llu

lla

bote_____



llo

llu

lla

caba_____

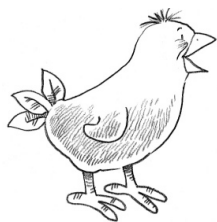


llo

llu

lla

_____via



lli

llo

lla

no_____to

— t T —






tomate



tela



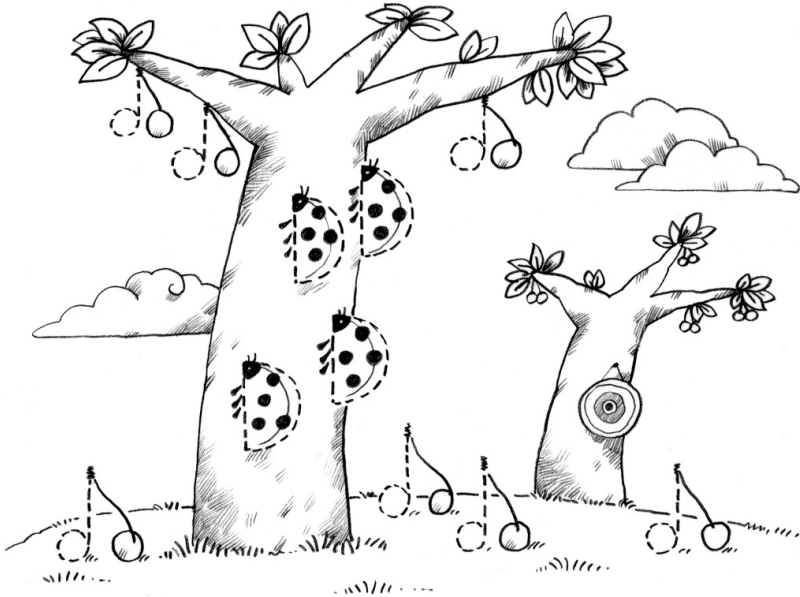
maleta

- El _____ tiene un .
- La _____ tiene .
- La _____ tiene .

Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras.

Identificar los dibujos con las palabras – Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una – Leer las frases completas interpretando los pictogramas.

- d D -



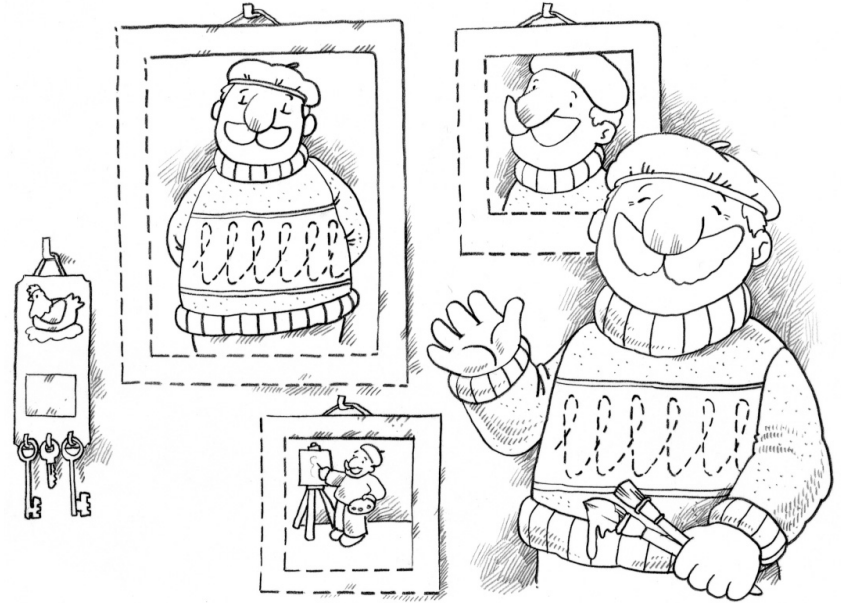
D D D D D D

d d d d d . . .

d dd ddd d dd

Realizar la grafía de la letra D – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

- ll Ll -



Ll Ll Ll . . .

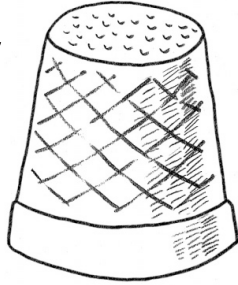
ll ll ll ll ll . . .

lll lll lll lll lll

Realizar la grafía de la letra L – Repasar los trazos punteados de los dibujos

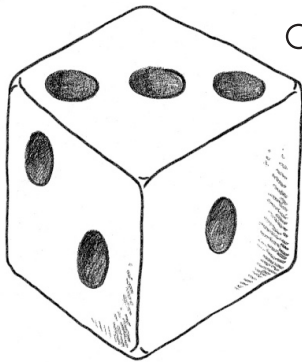
— d D —

dedal



dedal

dado



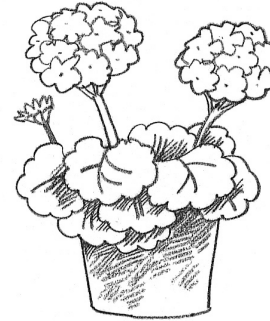
dado

El dedal y el dado.

El

Identificar los dibujos – Repasar los trazos y escribirlos – Completar los nombres copiándolos del modelo.

— ge / gi —



geranio

geranio

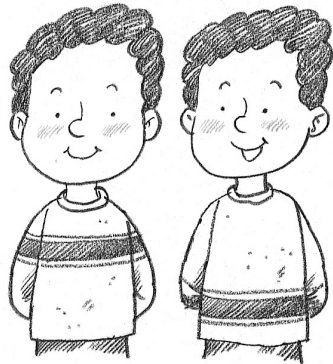


gigante

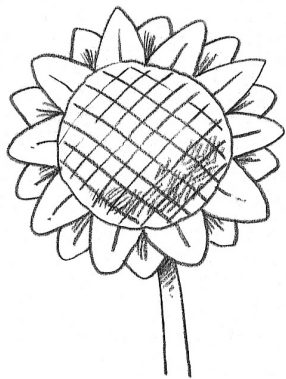
gigante

Identificar los dibujos – Leer las palabras y repasarlas – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

ge / gi



gemelos



girasol

ge

gemelos

Empty grid for writing practice.

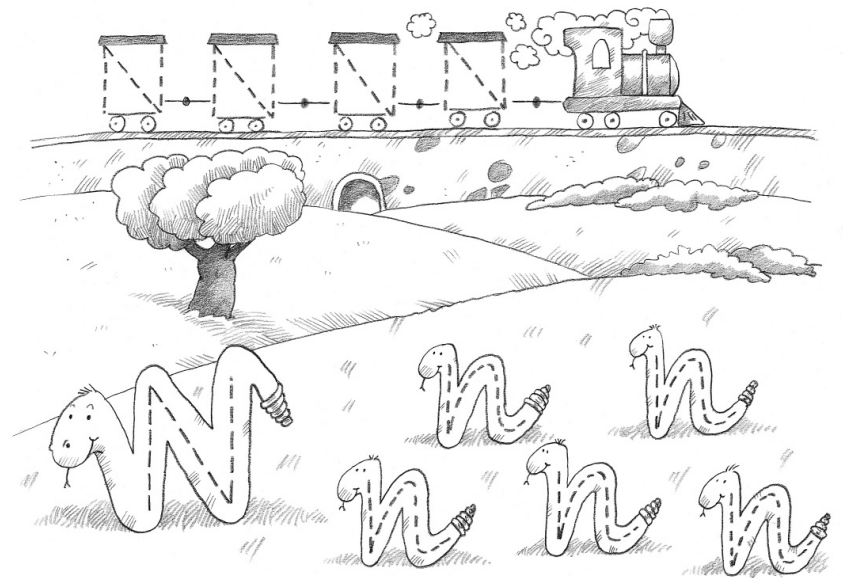
gi

girasol

Empty grid for writing practice.

Identificar los dibujos y leer las palabras – Repasar las sílabas y las palabras – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

n N



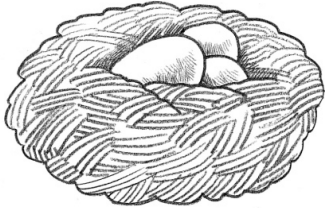
NNNNNN

n n n n n . . .

n nn nnn n nnn

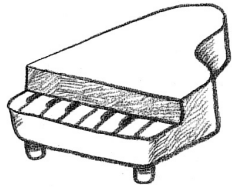
Realizar la grafía de la letra N – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

n N



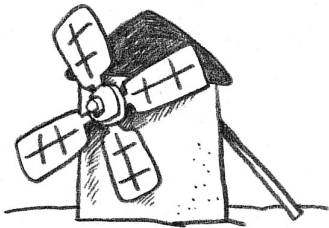
un nido

un nido



un piano

un piano



un molino

un molino

Identificar los dibujos – Rodear la palabra un – Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

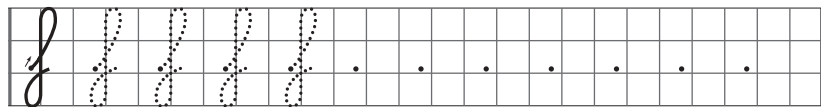
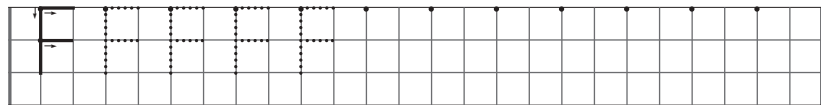
j J

- El garaje de Juan.

- Un pájaro en la jaula.

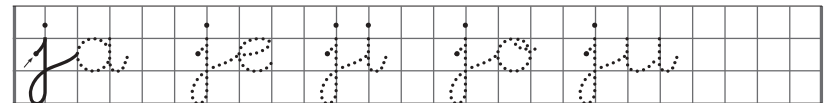
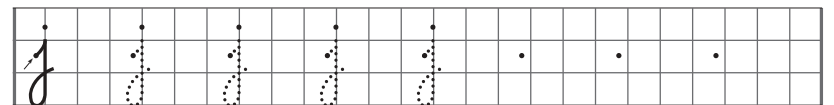
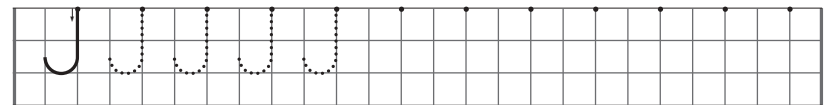
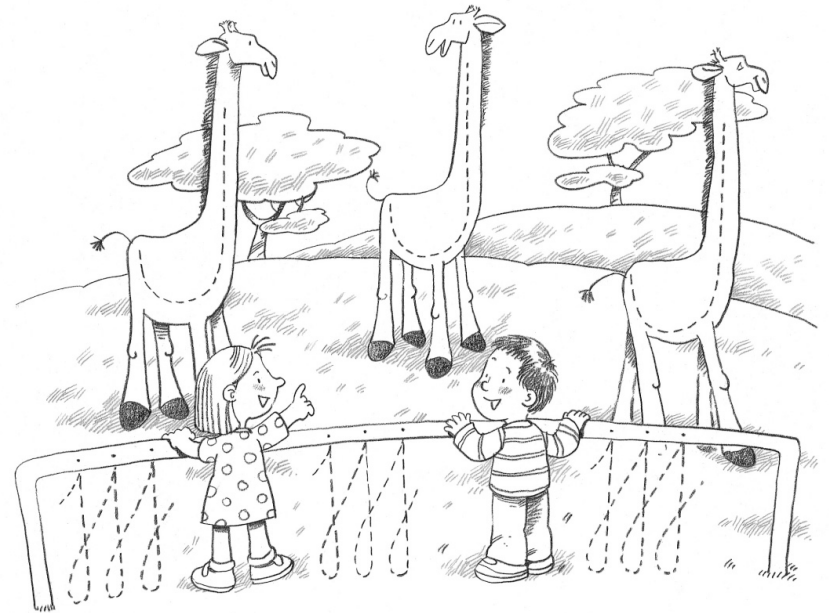
Leer las oraciones y escribirlas debajo – Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

f F



Realizar la grafía de la letra F – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

j J

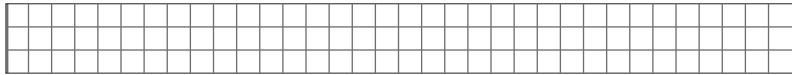


Repasar los trazos punteados de los dibujos – Repasar y escribir la grafía de la letra J – Realizar correctamente el enlace con cada vocal.

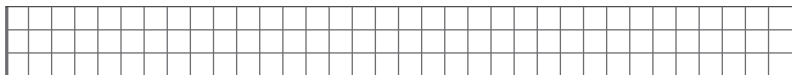
c C (ce, ci)



- El pez en la pecera.



- Celia come ciruelas.

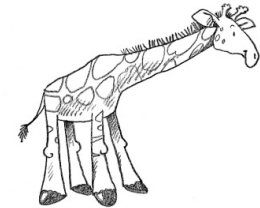


Leer las frases - Dibujar las situaciones en el espacio correspondiente - Escribir las frases copiándolas del modelo.

f F



_____ente



jira_____



_____lo

fo

fa

fe

fi

fu

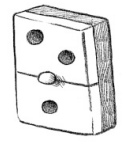
Fi

Fe

Fa



semá_____ro



_____cha



_____lipe

Identificar los dibujos - Completar los dibujos con la sílaba correspondiente - Unir cada sílaba con la palabra que la incluye - Diferenciar la F mayúscula de la f minúscula.

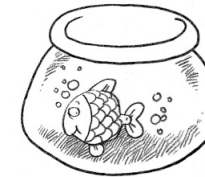
— f F —



- La _____ está en el sofá.
- El _____ está en el suelo.
- El _____ está en la mesa.

Completar las frases con la palabra que falta – Escribir las frases completas

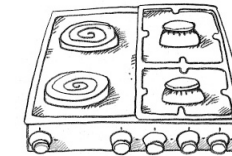
— c C (ce, ci) —



pecera



ciruela



cocina



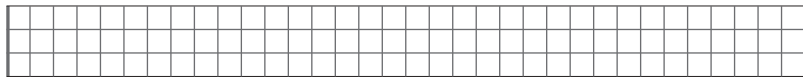
cerilla

Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes – Rodear las sílabas dentro de las palabras: *ce*: azul; *ci*: rojo.

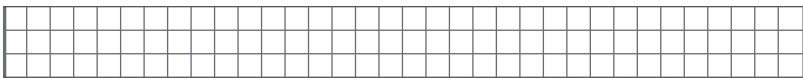
— z Z —



- El vaso tiene zumo.

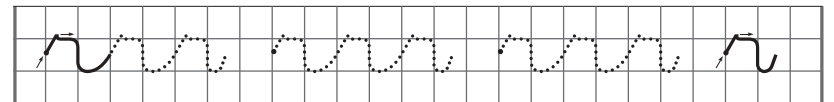
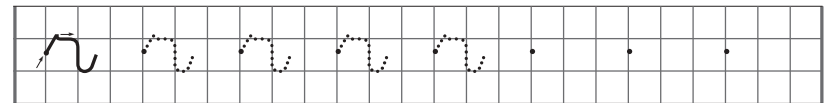
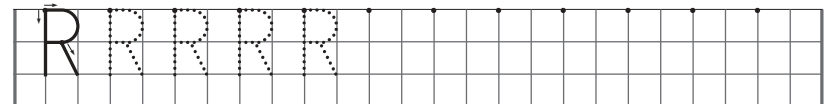
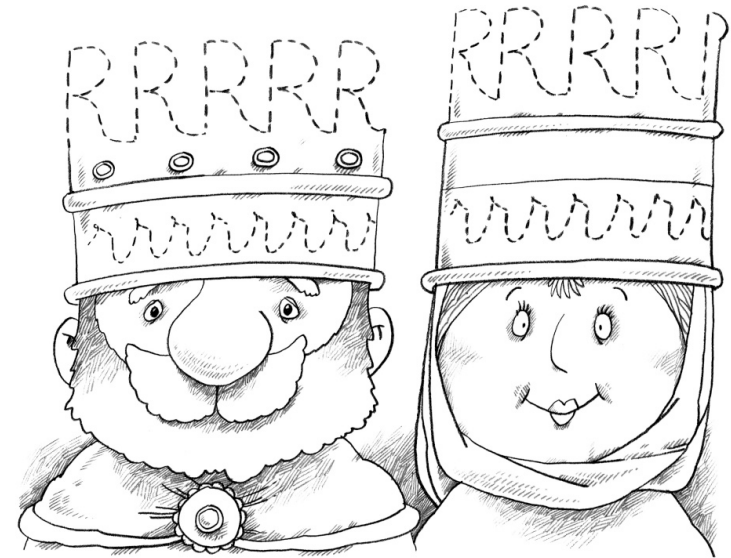


- Un zapato azul.



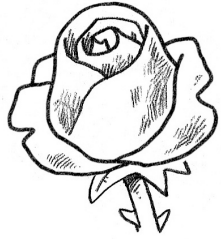
Leer las frases y escribirlas debajo – Realizar un dibujo de cada una de las frases.

— r R / r —

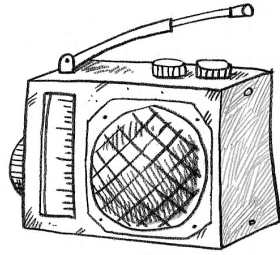
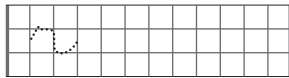


Realizar la grafía de la letra R – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

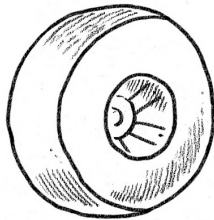
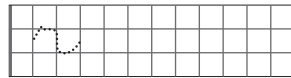
- r R / r -



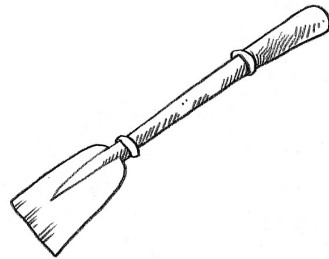
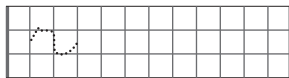
rosa



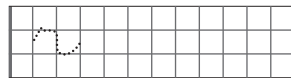
radio



rueda

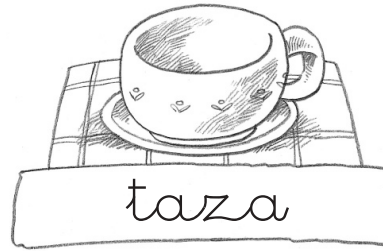


remo

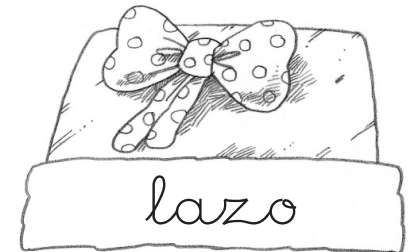
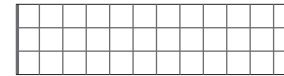


Identificar el dibujo con la palabra – Escribir las palabras copiándolas del modelo

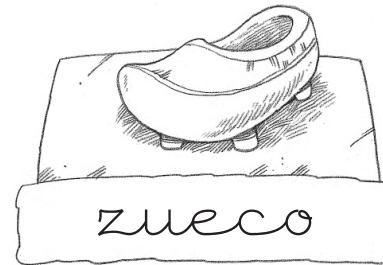
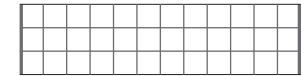
- z Z -



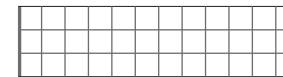
taza



lazo



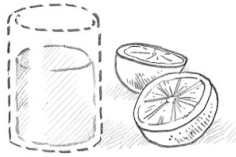
zueco



Identificar los dibujos – Leer las palabras – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

-z Z-

za



zumo



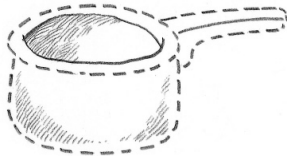
zapato

zo

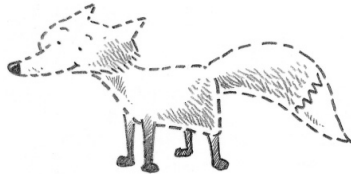


lazo

zu



cazo



zorro

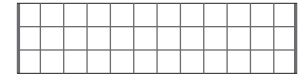
Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes – Rodear las sílabas dentro de las palabras: za: azul; zo: rojo; zu: negro.

-r R/r-



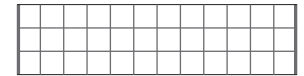
torre

torre



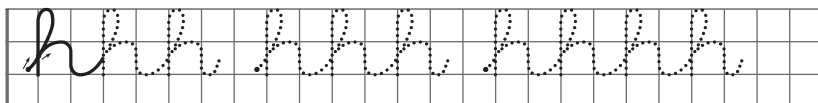
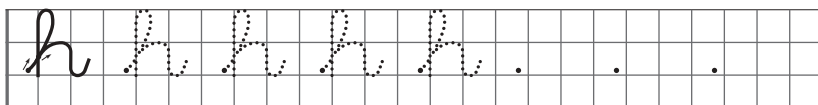
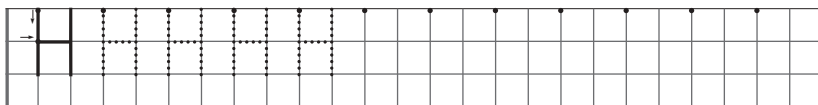
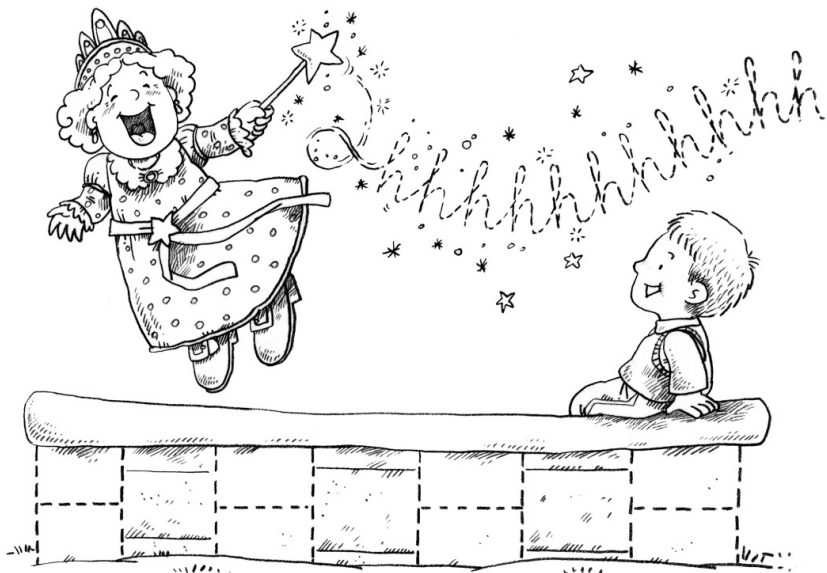
tarro

tarro



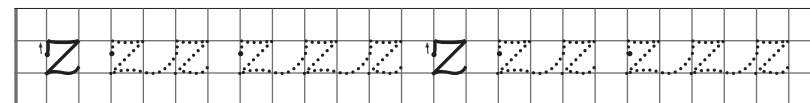
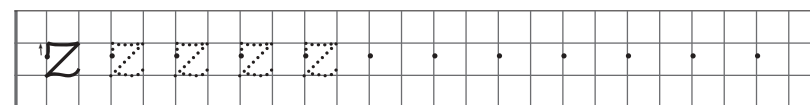
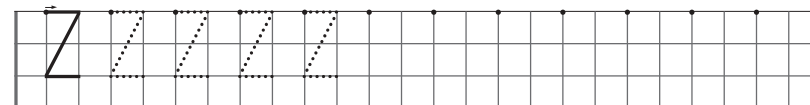
Dibujar en los espacios los elementos correspondientes – Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

h H



Realizar la grafía de la letra H – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

z Z



Realizar la grafía de la letra Z – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras – Repasar los trazos punteados de la ilustración.

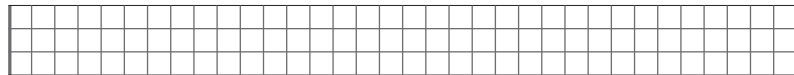
v V



- Una vela verde.

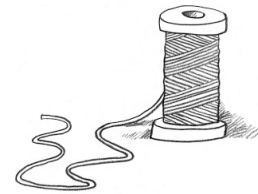


- El vaso tiene vasos.



Dibujar las situaciones en el espacio correspondiente – Escribir las frases copiándolas del modelo.

h H

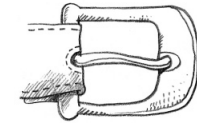


he

hi

_____to

hu



he

hi

_____billa

hu



he

hi

_____mo

hu



hu

hi

_____ovo

he



ho

ha

_____da

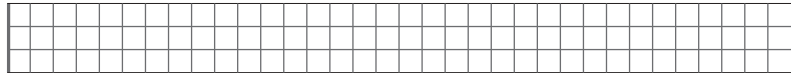
hu

Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras.

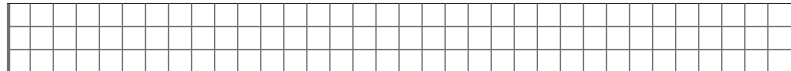
— h H —



- El hada y el hotel.

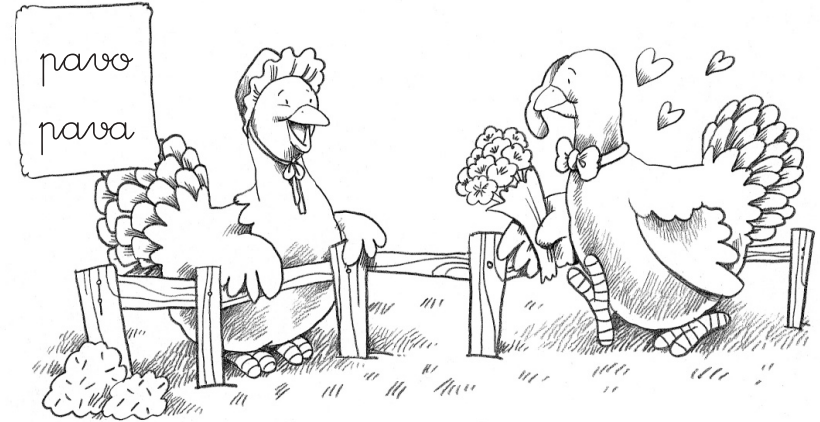


- El helado y el hueso.



Dibujar los elementos que se mencionan – Escribir las frases copiándolas del modelo.

— v V —



- La _____ y el _____.
- El _____ visita a la _____.
- El _____ ama a la _____.

Leer las palabras del cartel – Completar las frases con la palabra que falta – Escribir y leer las frases completas.

— c C (ca, co, cu) —



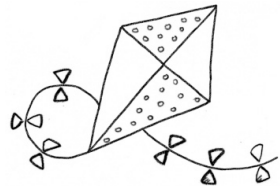
casa

casa



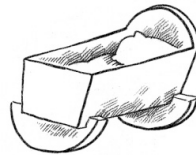
médico

médico



cometa

cometa

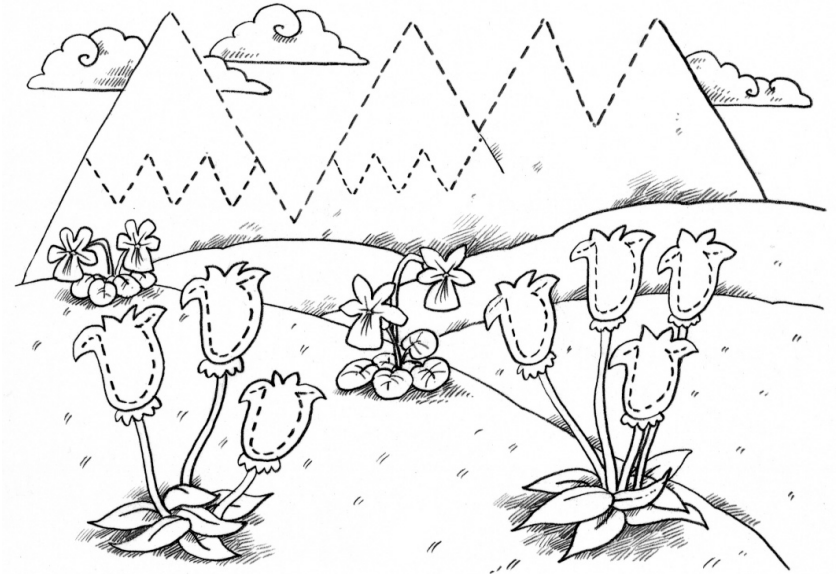


cuna

cuna

Identificar los dibujos – Repasar los trazos y escribirlos – Completar los nombres copiándolos del modelo.

— v V —



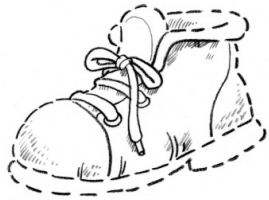
V V V V V

v v v v v . . .

v vv vv vv v vv

Realizar la grafía de la letra V – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras – Repasar los trazos punteados de la ilustración.

— b B —



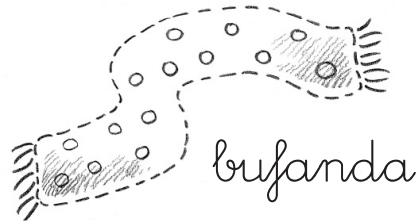
bota







batido



bebé



bufanda

- La _____ tiene .
- El _____ es de .
- El _____ toma .
- La _____ tiene .

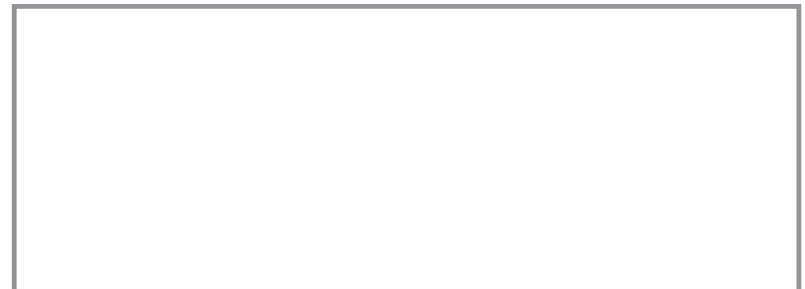
Repasar los dibujos – Escribir la palabra correspondiente en cada frase – Leer las frases completas.

— c C (ca, co, cu) —



- La cuna y la casa.

La cuna

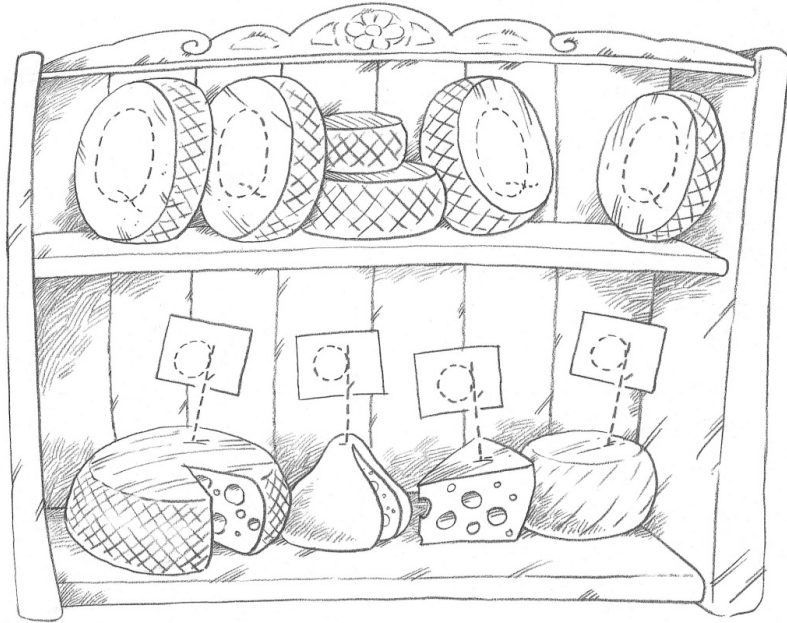


- La cometa de Paco.

La cometa

Dibujar las situaciones en el espacio correspondiente – Completar las frases copiándolas del modelo

q Q



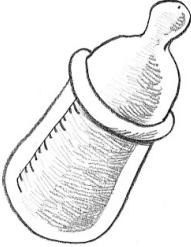
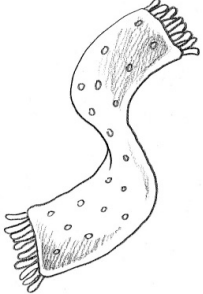
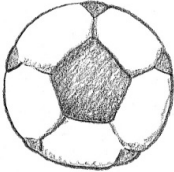
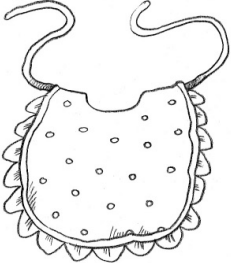
Q Q Q

q q q

que que que que

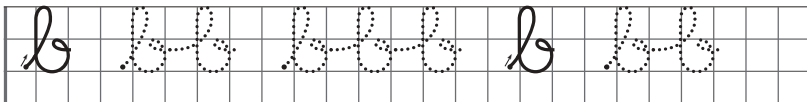
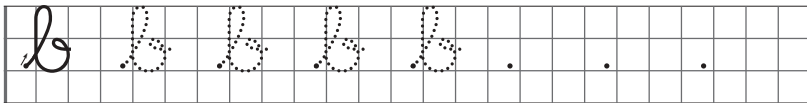
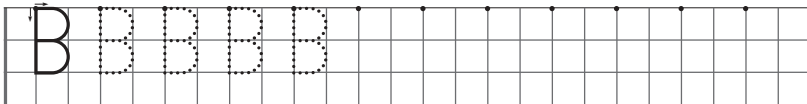
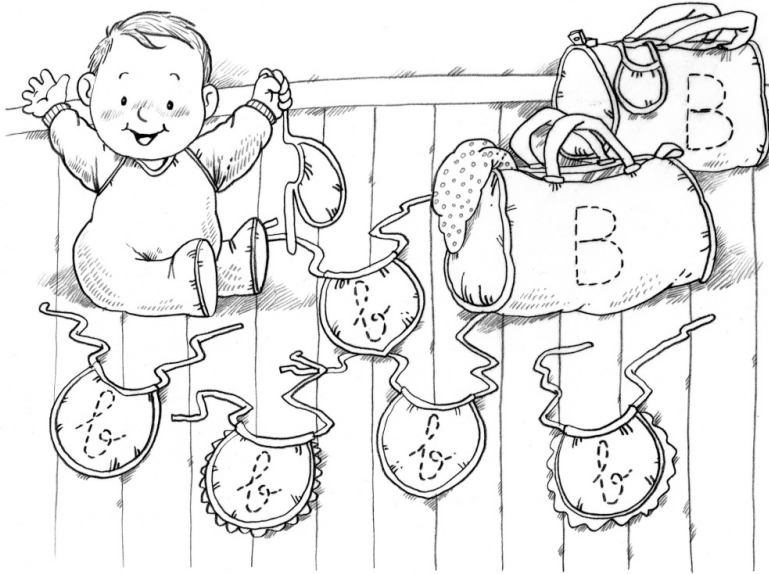
Realizar la grafía de la letra Q – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

b B

 <p>bi bu bo</p> <p>berón</p>	 <p>bi bu bo</p> <p>fanda</p>
 <p>be ba bi</p> <p>lón</p>	 <p>be ba bi</p> <p>bero</p>

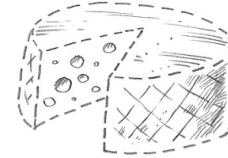
Identificar los elementos; destacar y rodear la sílaba correspondiente – Escribir las sílabas para completar las palabras.

b B

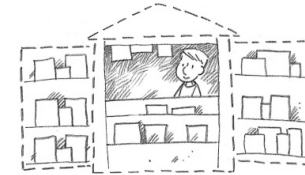


Realizar la grafía de la letra B – Trabajar la correcta realización del enlace en las letras

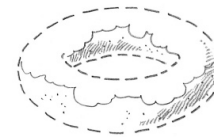
q Q



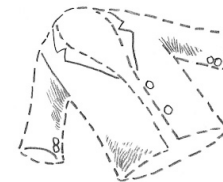
queso



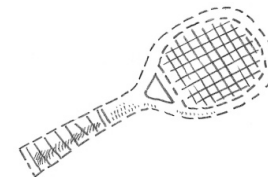
quiosco



rosquilla



chaqueta



raqueta

Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes – Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código *que*: verde; *qui*: amarillo.

— r R (sonido suave) —



hormiga



carta



furgoneta



persona

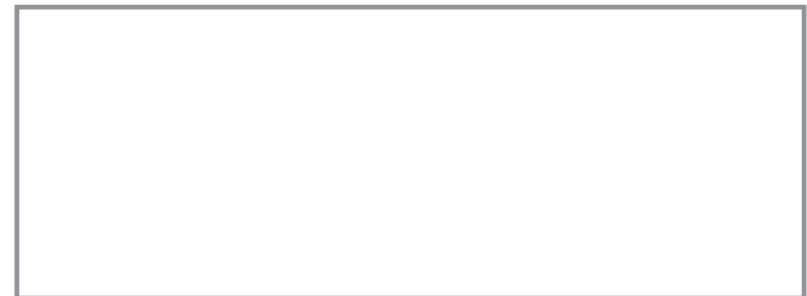
Repasar las sílabas de la parte superior – Dibujar en los espacios los elementos correspondientes

— q Q —



- Tengo dos raquetas.

Tengo



- Luis se come el queso.

Luis se come

Dibujar los elementos que se mencionan – Completar las frases copiándolas del modelo

— g G —



G G G G G

g g g g g

g g g g g g g g g g g

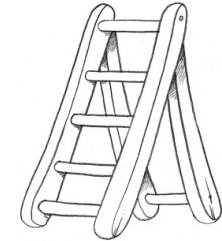
Repasar en la ilustración los trazos punteados – Escribir la letra G – Trabajar la correcta realización del enlace

— r R (sonido suave) —



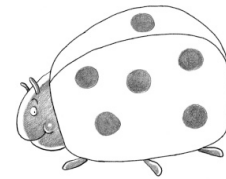
faro

faro



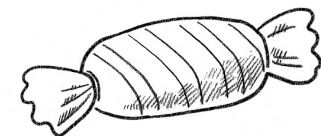
escalera

escalera



mariposa

mariposa



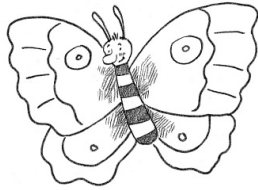
caramelo

caramelo

Identificar los dibujos – Leer las palabras – Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— r R (sonido suave) —

ri



mariposa

ri

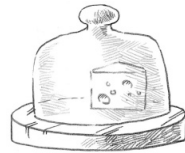
ro



tesoro

ro

ra



quesera

ra

ru



piruleta

ru

re



arena

re

Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondiente – Rodear las sílabas dentro de las palabras: *ra*: azul; *re*: verde; *ri*: amarillo; *ru*: negro.

— g G —

go



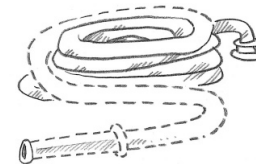
gorro

ga



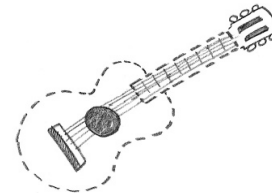
gato

gue



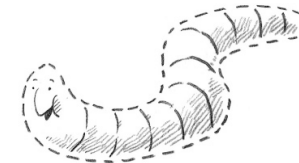
manguera

gui



guitarra

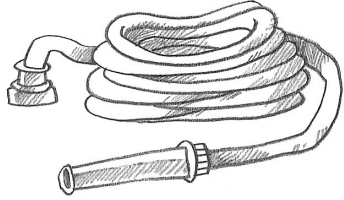
gu



gusano

Repasar los trazos punteados – Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondiente – Rodear las sílabas dentro de las palabras: *go*: rojo; *ga*: azul; *gue*: verde; *gui*: amarillo; *gu*: negro.

— g G —



manguera

manguera



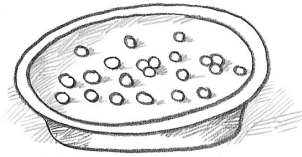
gallina

gallina



gorila

gorila



guisantes

guisantes

Identificar los dibujos – Escribir las palabras copiándolas del modelo

— g G —



• Tengo una guitarra.



• Una gorra rosa.



Leer las oraciones y escribirlas debajo – Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.