

BiblioCRA escolar

Lecciones para Usar la Biblioteca CRA

Módulo
Kinder
NT2



Programa Lecciones para Usar la Biblioteca/CRA
BiblioCRA escolar
Enseñanza Básica
Unidad de Currículum y Evaluación/Bibliotecas Escolares CRA
Ministerio de Educación, República de Chile
ISBN: 956 – 292 – 112 – 3
Alameda 1371, Santiago de Chile
cra@mineduc.cl
www.mineduc.cl/bibliotecascra
Imprenta: XXXXXXXXX
Diseño: Designio
Enero 2006

Índice

Introducción	5
Sugerencias para no olvidar	7
Carta a los Padres	9
Lección N° 1 Identificar las distintas áreas de la biblioteca y su uso	10
Lección N° 2 Cuidado de los libros	12
Lección N° 3 Escuchar atentamente un cuento	16
Lección N° 4 Aspectos básicos del cuidado de los libros	20
Lección N° 5 Actitud frente al cuidado de los libros	22
Lección N° 6 Actitud frente al cuidado de los libros	24
Lección N° 7 Escuchar atentamente una lectura	26
Lección N° 8 Escuchar atentamente una lectura	28
Lección N° 9 Revisión: Cuidado de los libros	30
Lección N° 10 Explicar el contenido de un cuento	32
Lección N° 11 Explicar el contenido de un cuento	34
Lección N° 12 Explicar el contenido de un cuento	36
Lección N° 13 Explicar el contenido de un cuento	38
Lección N° 14 Explicar el contenido de un cuento	40
Lección N° 15 Identificar el título en los libros	42
Lección N° 16 Identificar el lomo en los libros	44
Lección N° 17 Identificar las páginas en los libros	46
Lección N° 18 Identificar las distintas áreas de la biblioteca	48
Lección N° 19 Revisión: Identificar las partes de un libro	50
Lección N° 20 Escuchar una lectura y hacer comentarios	52
Lección N° 21 Explicar el contenido de un cuento	54
Lección N° 22 Reconocer los distintos materiales concretos	56
Lección N° 23 Reconocer los distintos materiales concretos	58
Lección N° 24 Reconocer los distintos materiales concretos	60
Lección N° 25 Reconocer los distintos materiales concretos	62
Lección N° 26 Identificar el autor en los libros	64
Lección N° 27 Identificar el autor en los libros	66
Lección N° 28 Identificar al ilustrador en los libros	70
Lección N° 29 Identificar al ilustrador en los libros	72
Lección N° 30 Revisión: Identificar título, autor e ilustrador	74
Lección N° 31 Utilizar el sistema de préstamo	76
Lección N° 32 Utilizar el sistema de préstamo y devolución	78
Lección N° 33 Utilizar el sistema de préstamo y devolución	80
Lección N° 34 Identificar revistas	82
Lección N° 35 Identificar revistas	84
Lección N° 36 Identificar diarios	86
Lección N° 37 Identificar diarios	88
Lección N° 38 Identificar poemas	90
Lección N° 39 Identificar poemas	92
Lección N° 40 Revisión: Desarrollar esquema de trabajo en Biblioteca	94
Hoja de Registro	96
Colaboradores	97
Molde cuncuna Rayo de Luna	101

Introducción

| general

Para el equipo Bibliotecas Escolares/CRA MINEDUC, es una satisfacción presentarles el programa Lecciones para usar la Biblioteca: **BiblioCRA escolar**

A través de sus páginas, llenas de entretenidas actividades, queremos motivar el aprendizaje de los estudiantes y así ayudarlos a aprender mejor. Creemos firmemente que con la ayuda de los docentes y del Coordinador(a)/Encargado(a) del CRA, tanto en las horas de trabajo en las salas de clases, como también en la Biblioteca, podemos aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

Para todos es algo sabido que la biblioteca es un agente catalizador, que nos ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero la pregunta que ronda a los maestros es: ¿cómo hacemos esto? Dentro de una Biblioteca/CRA nos podemos sumergir en el mundo de los libros, elegir lo que nos gusta leer, aprender a bucear en las ideas y hacerlo con gran gusto y armonía, desarrollando un espíritu crítico y abierto. Para lograr estos propósitos se necesita un compromiso diario, es por esto que hemos preparado este conjunto de 360 lecciones, similares a los peldaños de una escalera, que conduce progresivamente hacia el conocimiento. La tarea de los docentes y del Coordinador(a)/Encargado(a) de la Biblioteca Escolar CRA será acompañar a los estudiantes año a año, mientras suben esta escalera, en una posibilidad concreta para poder trabajar con confianza, permitiendo un rendimiento académico de mejor calidad.

Las lecciones se dividen en los nueve niveles de Enseñanza Básica, desde NT2 hasta NB6, generando actividades de trabajo en forma individual y grupal, considerando una hora semanal por curso. Cada una de ellas tiene incorporadas implícita o explícitamente los contenidos curriculares de los programas educativos. En este método estructurado, cada una de las lecciones objetiviza los aprendizajes esperados y entrega orientaciones claras en relación al uso de los recursos de aprendizaje, para lograr una integración y articulación de estos objetivos pedagógicos con actividades. Cada lección específica, Objetivo de la lección, Preparación (equipos y recursos que se requieren), Actividad (desarrollo), Vocabulario (definición de conceptos nuevos), Sugerencias (lecturas, otras acciones) y Respuestas (posibles).

Para el primer ciclo, aconsejamos que el docente y el Coordinador(a)/Encargado(a) del CRA trabajen en forma colaborativa, aplicando las lecciones una vez a la semana. En el segundo ciclo, en cambio, se necesita una planificación mayor que incluya a todos los profesores de los distintos subsectores, para trabajar semanalmente la secuencia. Sabemos que en la escuela no existe "un" docente que sea responsable de la motivación y trabajo en torno a la investigación y de la lectura. Muy por el contrario, nos encontramos con que estas habilidades tan importantes son terreno de todos, pero en la práctica se convierten en responsabilidad de sólo "algunos" o de "nadie". La invitación es que, se unan voluntades y logremos una estrecha asistencia entre todos los docentes. Cada uno de ellos se verá favorecido, ya que verán cómo los alumnos desarrollan sus habilidades lectoras, y se atreverán a exigir trabajos de investigación donde los alumnos realmente APRENDAN.

Así, el Centro de Recursos para el Aprendizaje se convierte en un espacio dinámico, con una planificación semanal en el horario de los estudiantes, usándola eficientemente, cuyos recursos apoyan los OFCM y OFT.

Esperamos que se motiven y conozcan bien el itinerario de este programa Lecciones para usar la Biblioteca: BiblioCRA escolar, aprendiendo a ser mediadores flexibles, según las características del entorno sociocultural de su propio establecimiento escolar, creando redes de apoyo familiar y de esta manera lograr que a los niños y niñas les guste leer y sean autónomos dentro del CRA y en el mundo de la información, trabajando siempre con humor, confianza, y cordialidad. En la medida que cada docente asuma este compromiso con la enseñanza, pensando en el aprendizaje para la vida, podremos ver resultados concretos y un mejor desempeño en el rendimiento académico de nuestros niños(as) y jóvenes.

Equipo Bibliotecas Escolares CRA
Ministerio de Educación

Sugerencias

para no olvidar

Prácticas para la aplicación del **BiblioCRA** escolar



Planificación: destinar un tiempo para planificar cada lección colaborativamente entre el docente y el coordinador del CRA; para potenciarlas, realizar los ajustes considerando los recursos y la realidad del establecimiento.



Flexibilidad: adaptar las lecciones, dependiendo de los recursos disponibles; el “no lo tenemos”, ya sea en número o variedad, no es excusa, siempre habrá un recurso adecuado; es necesario asumir la máxima, creatividad, espíritu lúdico y entusiasmo.



Horario: asegurar con antelación el horario de visita semanal de cada grupo-curso al CRA para realizar cada lección y que el lugar genere un clima acogedor.



Tiempo: se considera 1 hora pedagógica (45') por lección, no obstante podrá adaptarse según el contexto de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario considerar los tiempos de traslado de los alumnos(as) al CRA para el uso efectivo del tiempo.



Cuadernillo de trabajo: material que contiene las hojas de trabajo de las lecciones para ser reproducidas las veces que sea necesario.



Cuaderno del alumno(a): se sugiere que los estudiantes cuenten con un cuaderno de croquis de 40 hojas como apoyo para algunas actividades.



Carpeta: se sugiere tener una carpeta por curso que contenga los trabajos, la hoja de registro de lectura y otros que consideren importantes.



Lecciones: cada módulo consta de 40 lecciones, con su respectiva hoja de trabajo u hoja de apuntes para que el profesor(a) y/o encargado(a) CRA realice su registro sobre la actividad.



Hoja de Registro de Lectura: cada curso de 1^{er} ciclo básico debiera registrar mensualmente las lecturas realizadas en cada sesión. En NT2, 1° y 2° básico la hoja formará parte de la cuncuna; en 3° y 4° va inserta en los módulos (fotocopiar).



Cuncuna Rayo de Luna: se adjunta molde para que cada escuela realice su propia versión de cuncuna de la Biblioteca CRA. Rayo de Luna tiene un papel motivador en el desarrollo de las lecciones de NT2 a NB2 y estará en el CRA.



Materiales: recomendamos tener tarros con lápices de colores y a mina, hojas de papel, tijeras y gomas de borrar.

Carta a los Padres

Estimados Padres y Apoderados:

Hoy es un día muy atractivo, sus hijos e hijas conocerán el país de los libros, el mundo de la lectura en la Biblioteca CRA de la escuela.

Tendremos actividades todas las semanas, de modo que a lo largo de este año escolar despertemos el interés en ellos por la lectura.

Agradecemos su colaboración y les solicitamos que refuercen en casa el amor por los libros.

El (la) Coordinador(a)/ Encargado (a) CRA



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de identificar las distintas áreas de la biblioteca y su uso

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.
Ubicar la cuncuna Rayo de Luna en algún lugar visible, pero no muy llamativo.

Actividad

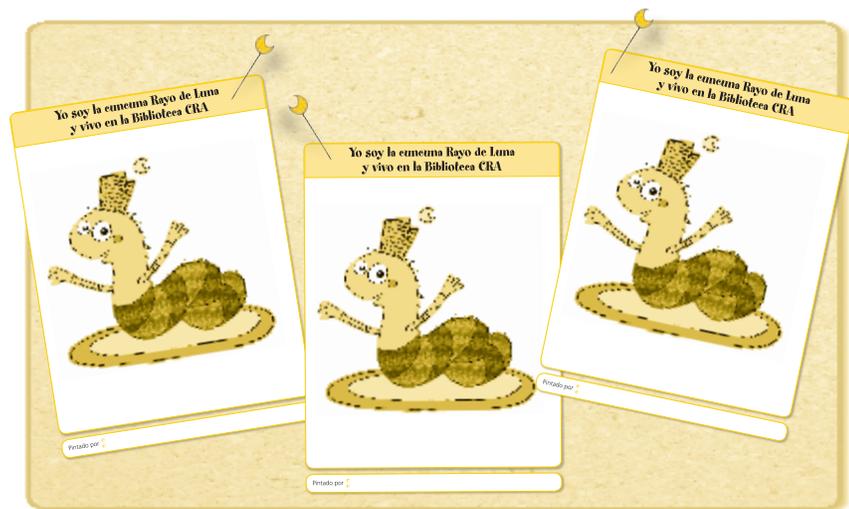
- Niños y niñas agrupados en la puerta de la biblioteca.
1. Explique que van a entrar a un lugar muy importante y que en su interior se habla en voz baja, además de evitar hacer mucho ruido.
 2. Invítelos a entrar, caminando uno detrás del otro y que se ubiquen en semicírculo sentados en el suelo en el rincón del cuento.
 3. Inicie la conversación con las siguientes preguntas:
 - ¿Saben cómo se llama este lugar?
 - ¿Qué se hace aquí?
 - ¿Quién trabaja aquí?
 4. Presente al equipo de trabajo del CRA. Refuerce constantemente que levanten la mano para pedir la palabra y que hablen uno a la vez.
 5. Cuente que en la biblioteca siempre habrá un personaje muy querido y que lo podrán encontrar, sólo moviendo los ojitos.
 6. Presente a la cuncuna Rayo de Luna, mencione sus características, gustos, etc. Cuénteles que durante el año aprenderán con ella mucho sobre la biblioteca y los libros.
 7. Pida que se sienten en el área de trabajo, lea la instrucción de la hoja de trabajo, una vez finalizada permita que se la lleven a casa.

Vocabulario

Cuncuna Rayo de Luna: personaje de la biblioteca

Sugerencias

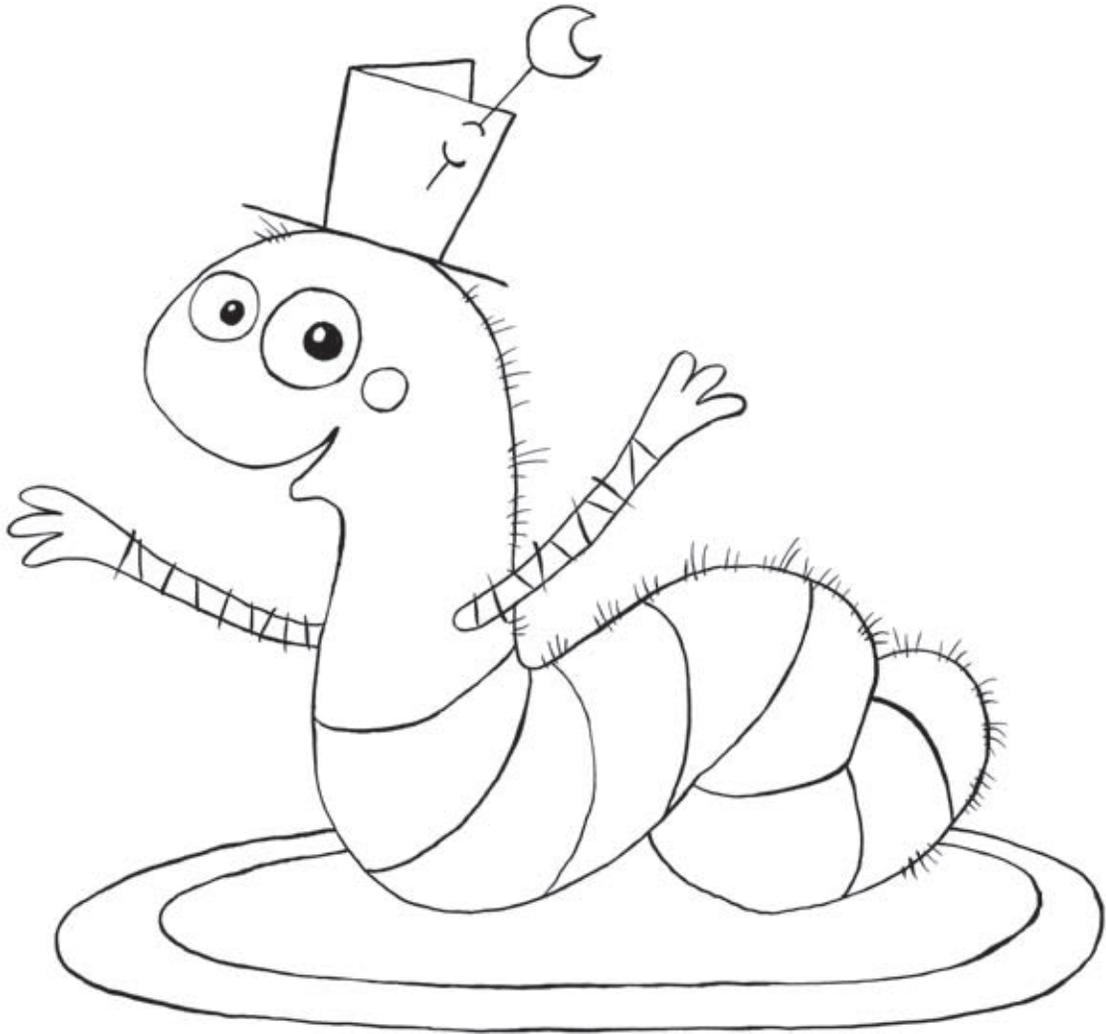
Exponer las cuncunas pintadas por los niños y niñas en la sala de clases u otro



Respuestas

Respuesta abierta

Yo soy la cuncuna Rayo de Luna y vivo en la Biblioteca CRA



Pintado por :

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de cuidar los libros: lavarse las manos, dar vuelta las páginas de un libro

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.

Actividad

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

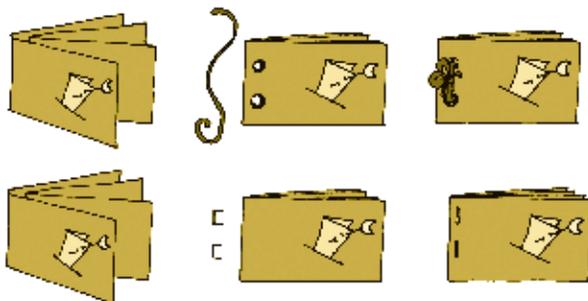
1. Pregunte si se acuerdan lo que hablaron la semana anterior y del nombre del personaje de la biblioteca.
2. Explique que el cuento que leerá es muy especial porque lo escribió la cuncuna Rayo de Luna.
3. Lea el cuento
¡Hola! Soy la cuncuna Rayo de Luna y siempre estoy en la biblioteca. Me encantan los libros y sé cómo cuidarlos. Con este cuento tú también aprenderás a cuidarlos. Las manos limpias mantienen los libros limpios. Yo siempre me aseguro que mis manos estén limpias antes de tocar un libro. Tienes que acordarte de lavar bien tus manos para que no tengan ni tierra ni comida. A mí me gusta mucho trabajar con papel y lápices de colores, pero jamás rayaría, pegaría o doblaría la página de un libro. Por eso cuando quiero hacer arte uso otro papel, no las páginas de un libro.
4. Pida que se sienten en el área de trabajo y lea la instrucción de la hoja de trabajo.
5. Lea nuevamente el cuento y que ellos lo vayan siguiendo con las ilustraciones.
6. Permita que comenten y puede realizarles las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo deben estar nuestras manos para tomar un libro?
 - ¿Por qué es bueno para los libros que estén limpias?
 - ¿Qué nos enseñó la cuncuna Rayo de Luna?
7. Invítelos a pintar el cuento de Rayo de Luna. Una vez pintado, deberán recortar por la línea punteada y hacer el librito (unir hojas con corchete o perforar y unir con cordel o lana).
8. Diga a los niños y niñas que se lo pueden llevar a su casa y compartirlo con su familia.

Vocabulario

Sugerencias

Musicalizar el cuento

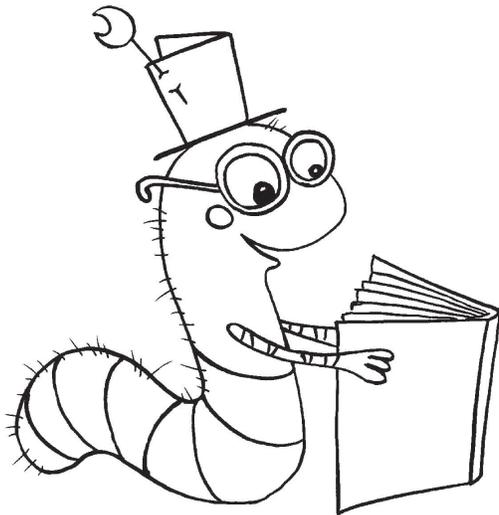
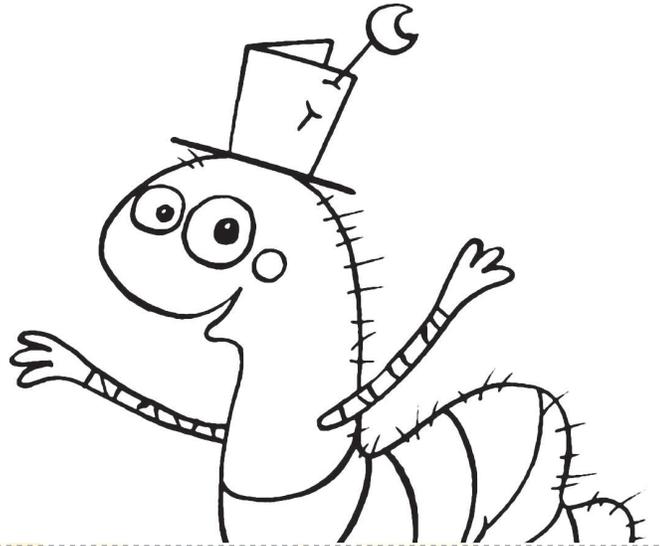
Respuestas



Yo sé como cuidar un libro

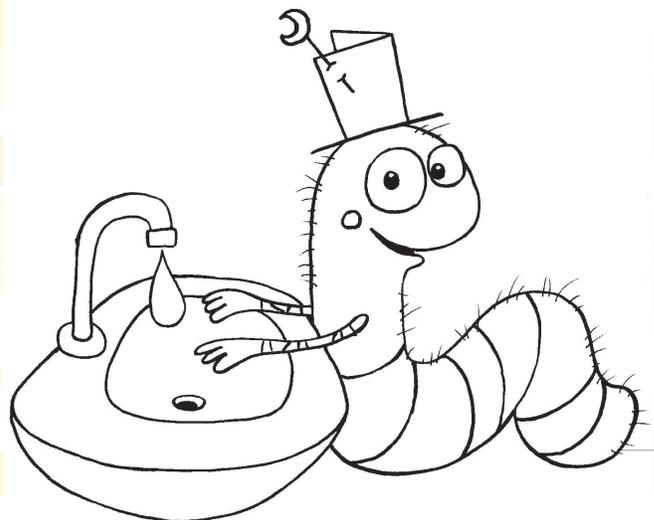
Por: cuncuna Rayo de Luna

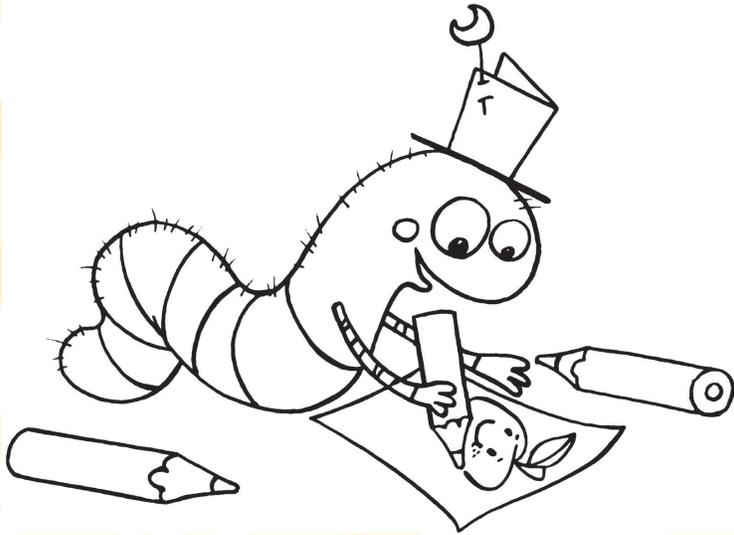
Pintado por



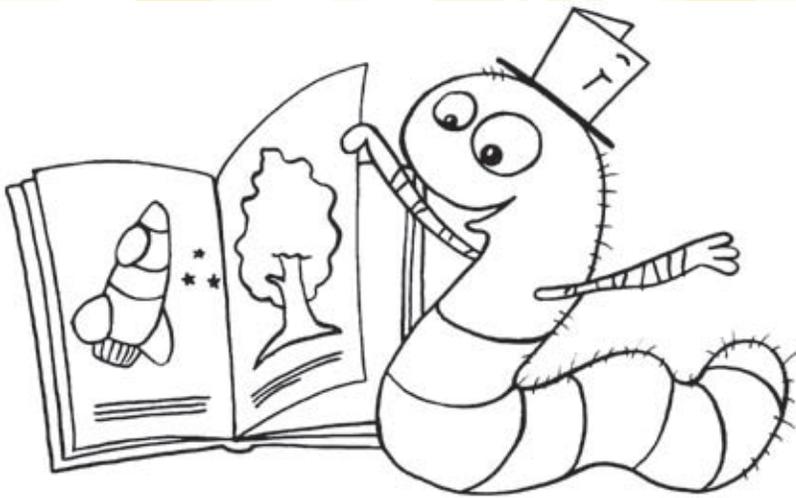
¡Hola! Soy la cuncuna Rayo de Luna
y siempre estoy en la biblioteca.
Me encantan los libros y sé cómo
cuidarlos. Con este cuento tú también
aprenderás a cuidarlos.

Las manos limpias mantienen los libros
limpios. Yo siempre me aseguro que
mis manos estén limpias antes de
tocar un libro. Tienes que acordarte
de lavar bien tus manos para que no
tengan ni tierra ni comida.





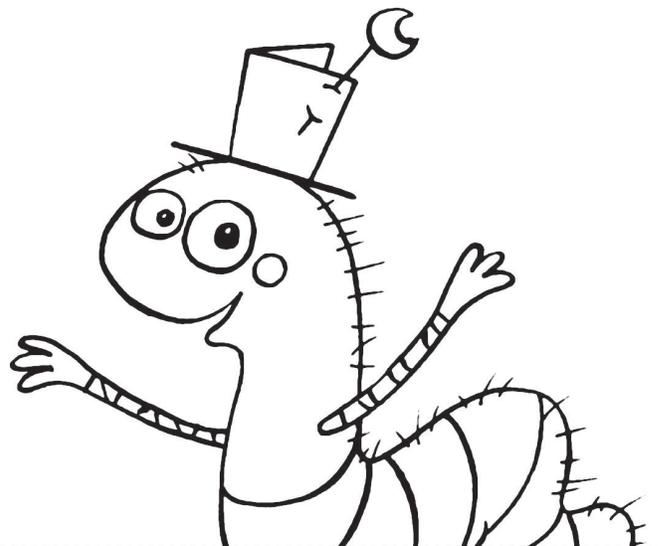
A mí me gusta mucho trabajar con papel y lápices de colores, pero jamás rayaría, pegaría o doblaría la página de un libro. Por eso cuando quiero hacer arte uso otro papel, no las páginas de un libro.



Si das vuelta las páginas de un libro muy rápido se pueden romper. ¡Qué pena! Cuando yo leo doy vueltas las páginas tomando la punta de arriba de cada hoja, con mucho, mucho cuidado.

La cuncuna Rayo de Luna quiere que recordemos las siguientes reglas:

1. Manos limpias mantienen libros limpios.
2. Nunca escribas, rayes o pegues nada en un libro.
3. Da vuelta las páginas desde la esquina de arriba de cada hoja.



Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de escuchar atentamente un cuento, respetando al lector y a sus compañeros

Preparación

Elegir un libro del largo y tema apropiado para el grupo de niños y niñas con el que se trabajará (ver sugerencias).
Tener recortada una copia de la cabeza de la cuncuna Rayo de Luna y otra de la hoja de registro de títulos que corresponde a un pedazo del cuerpo de la cuncuna.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Pregunte si se lavaron las manos antes de venir a la biblioteca.
 2. Recuerde el cuento de la sesión anterior y pregúnteles cómo les quedó el cuento de la cuncuna Rayo de Luna dándoles la oportunidad de comentar sus experiencias.
 3. Acerque la cuncuna Rayo de Luna y cuénteles que ella leyó un cuento que le gustó mucho y recomienda que lo escuchen.
 4. Antes de empezar la lectura asegúrese que todos estén sentados donde puedan ver las ilustraciones y acuérdeles que si quieren hablar tienen que levantar su mano y esperar que les den la palabra.
 5. Lea el cuento parando las veces que le parezca apropiado y consulte a los niños y niñas si quieren decir algo. Se recomienda no hacer muchas preguntas, más bien deje que ellos compartan sus pensamientos.
 6. Si queda tiempo y no se ven inquietos, pregúnteles si quieren oírlo de nuevo.
 7. Presente la **Hoja de Registro de Lectura**, explique que cada vez que les lea un cuento, revista, diario, poema anotarán el nombre en un pedazo del cuerpo de la cuncuna, que estará pegada en una pared de la sala de clases. De este modo Rayo de Luna irá creciendo a medida que leen más impresos. Dígales que hoy se llevarán la cabeza y la primera parte del cuerpo.
 8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

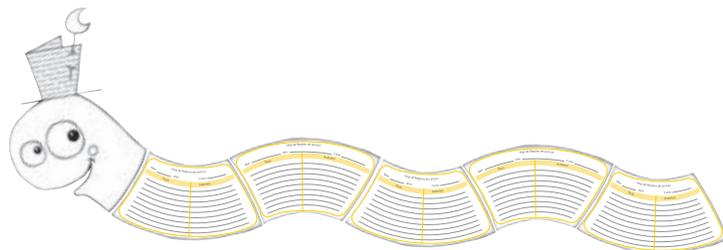
Vocabulario

Impresos: cuentos, poemas, diarios, revistas, etc.

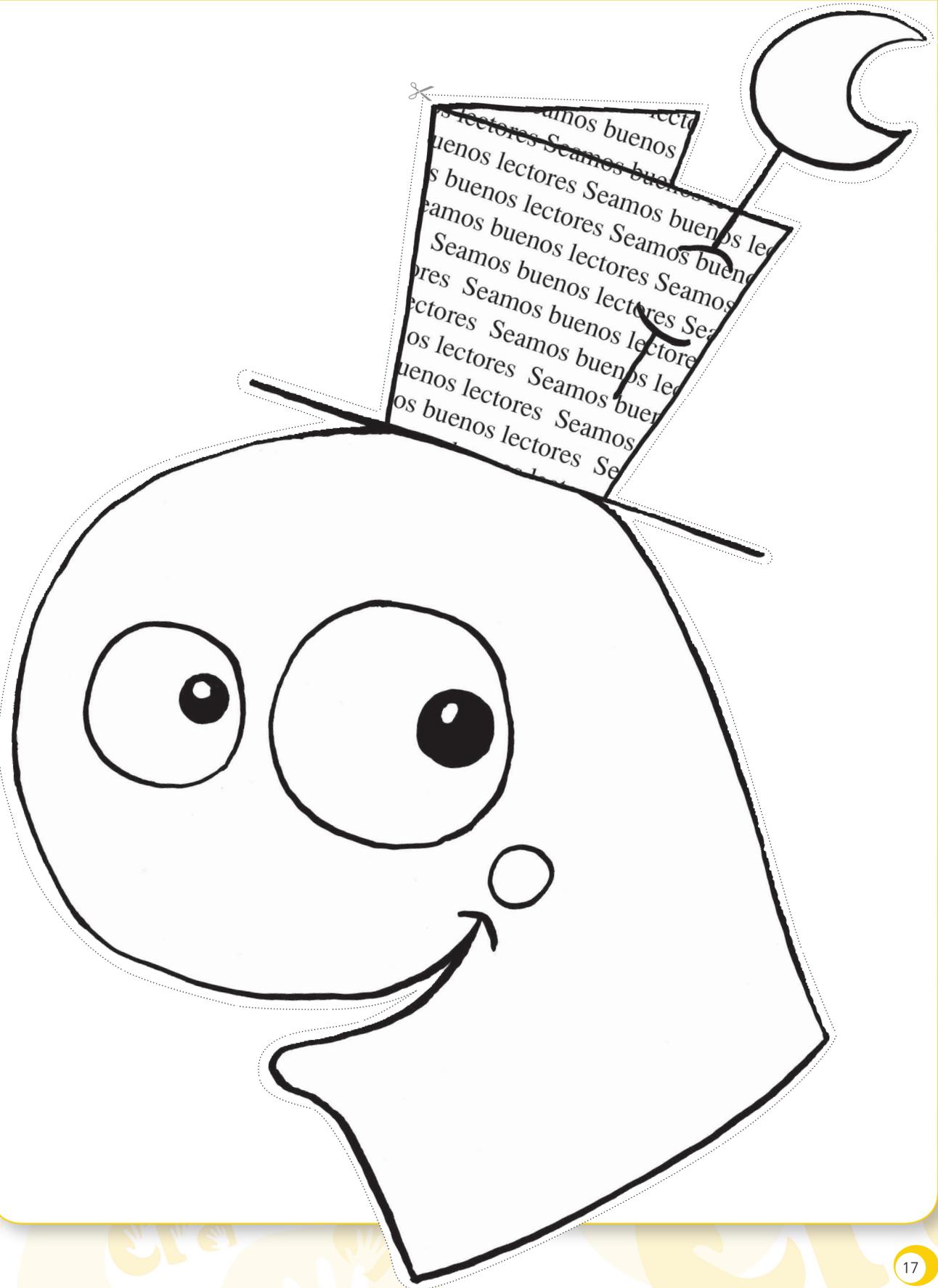
Sugerencias

ANÓNIMO. *Los tres cerditos*
GRIMM, J. y W. *El lobo y los siete cabritos*
GRIMM, J. y W. *Los duendecillos y el zapatero*
HOLMELUND, E. *Osito*

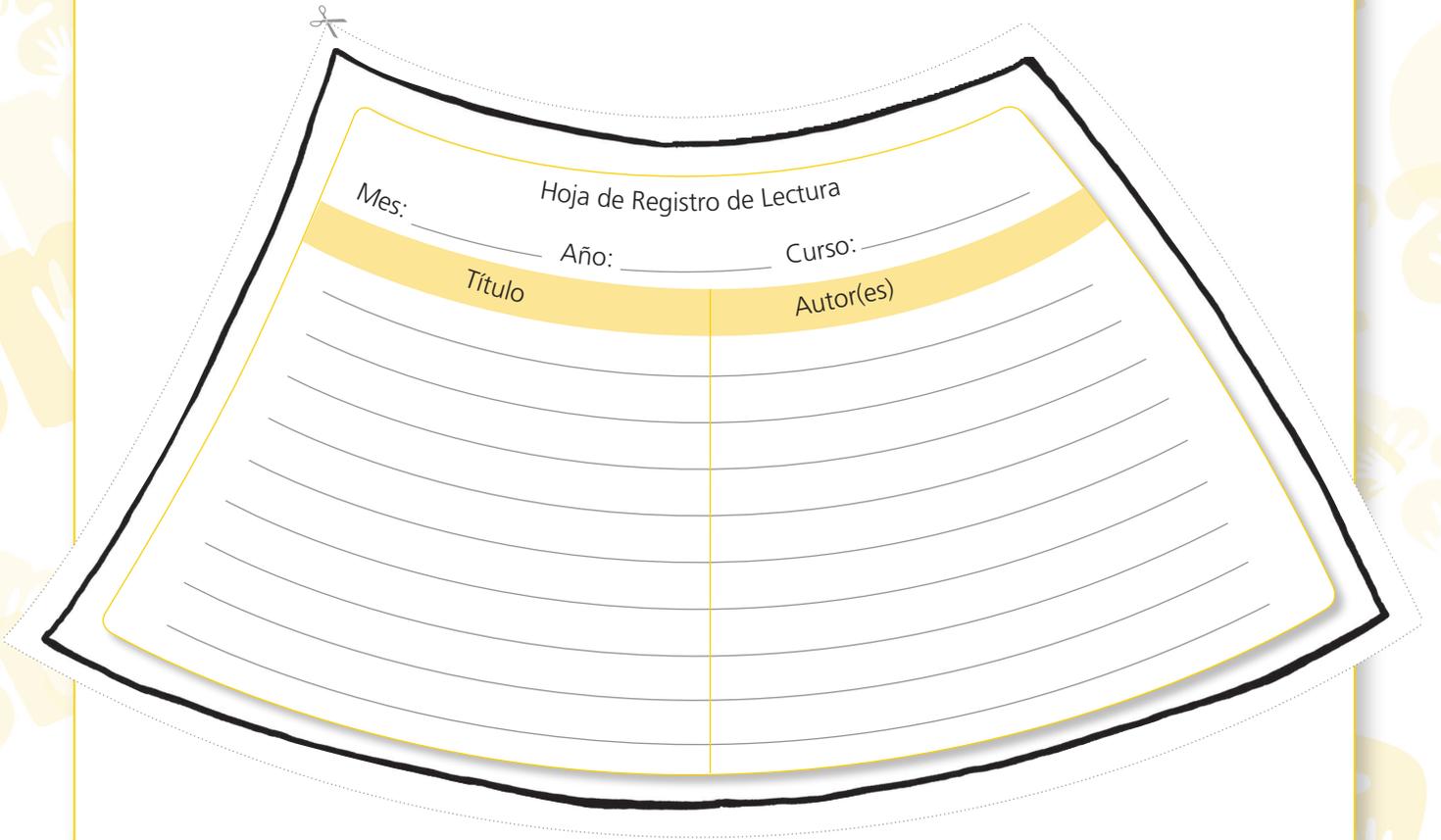
Respuestas



Molde cabeza de cuncuna



Molde cuerpo de cuncuna



Molde cuerpo de cuncuna

Hoja de Registro de Lectura

Mes: _____ Año: _____ Curso: _____

Título	Autor(es)

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de retener los aspectos básicos del cuidado de los libros

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.
Libro *El baño del tejón* de N. Butterwort (ver sugerencias).

Actividad

- Niños y niñas sentados en área de trabajo.
1. Comente que la cuncuna Rayo de Luna está muy interesada en saber si recuerdan las reglas que vieron la semana pasada.
 2. Diga que está listo(a) para tomar el libro porque se lavó las manos antes de que ellos llegaran, e invítelos a escuchar el cuento.
 3. Lea el cuento en voz alta y sea un modelo al dar vuelta las hojas del libro. Se recomienda insistir en la actitud y comportamiento que se espera de ellos en la lectura.
 4. Al final de la lectura deje tiempo para que comenten libremente.
 5. Recalque la manera en que manipula el libro mientras lo lee.
 6. Lea la instrucción de la hoja de trabajo.
 7. Revise la actividad.
 8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

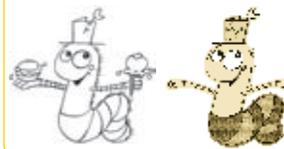
KASZA, K. *El día de campo de don Chanchito*
MACCARONE, G. *El almuerzo sorpresa*

Respuestas

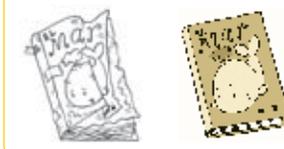
Reglas: Manos limpias mantienen libros limpios
Nunca escribas, rayes o pegues nada en un libro
Da vuelta las páginas desde la esquina de arriba de cada hoja

¿Sabes cómo cuidar un libro?

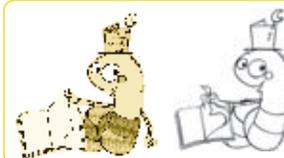
Pinta el dibujo que muestra a la cuncuna lista para tocar un libro



Pinta el libro que ha sido bien cuidado



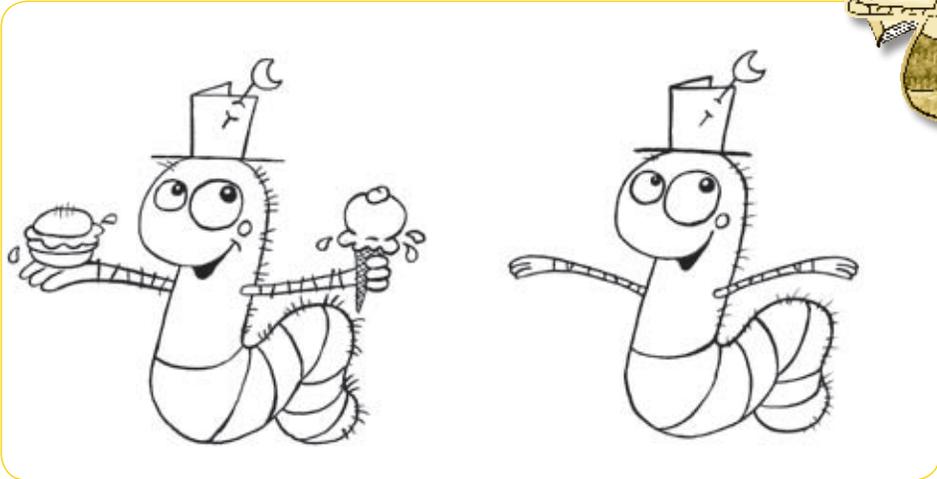
Pinta donde la cuncuna está dando vueltas las hojas del libro con cuidado



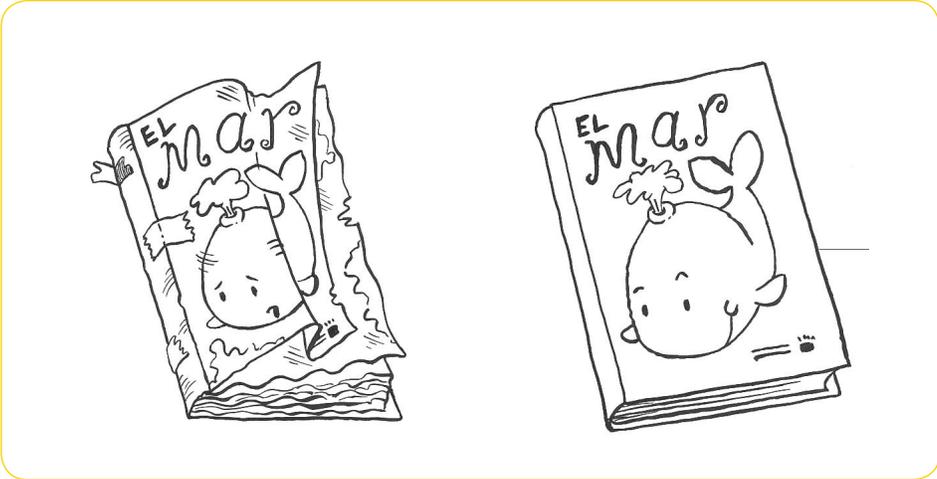
¿Sabes cómo cuidar un libro?



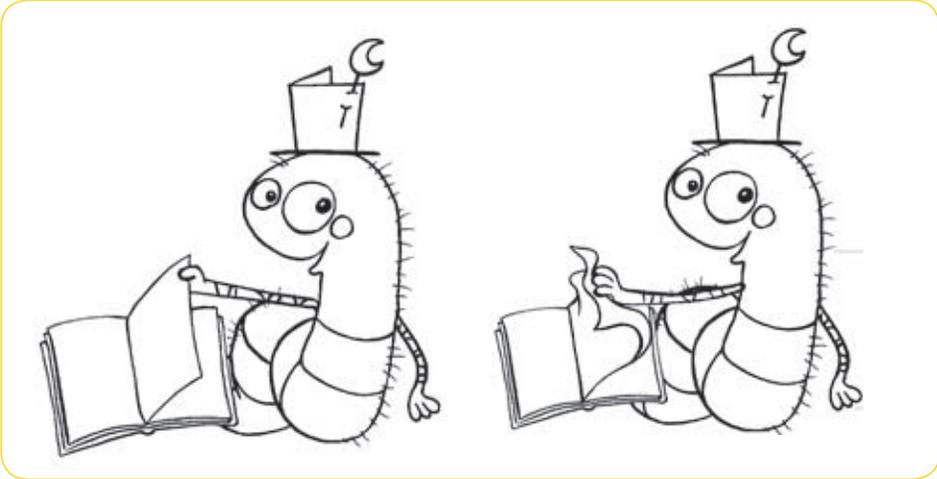
Pinta el dibujo que muestra a la cuncuna lista para tocar un libro



Pinta el libro que ha sido bien cuidado



Pinta donde la cuncuna está dando vueltas las hojas del libro con cuidado



Mi nombre ○ ○

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de modificar su actitud frente al cuidado de los libros (manos limpias y dar vuelta cuidadosamente las páginas de un libro)

Preparación

Libro *El Patito Feo* de H.C. Andersen (ver sugerencias).
Cuncuna Rayo de Luna.

Actividad

Niños y niñas sentados en rincón del cuento.

1. Comente que se lavó las manos antes de que ellos llegaran y que está listo(a) para tomar el libro:
 - *Vamos a estar sentados, en silencio, mirando hacia el libro para ver las ilustraciones.*
2. Coloque a la cuncuna Rayo de Luna a su lado y diga que ella quiere estar cerca para ver que usted manipule el libro como corresponde.
3. Lea el cuento en voz alta y sea un modelo al dar vuelta las hojas del libro, comente su acción.
4. Al final de la lectura deje tiempo para que los niños y niñas comenten libremente.
5. Procure iniciar una conversación sobre la importancia de tener las manos limpias y de dar vuelta las páginas de un libro cuidadosamente.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

GRIMM, J. y W. *Hansel y Gretel*
PRELLER, J. *El elefante tiene hipo*

Respuestas

Respuesta abierta

Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de modificar su actitud frente al cuidado de los libros (manos limpias y dar vuelta cuidadosamente las páginas de un libro)

Preparación

Elegir un libro apropiado para leer en voz alta (ver sugerencias).
Cuncuna Rayo de Luna.

Actividad

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

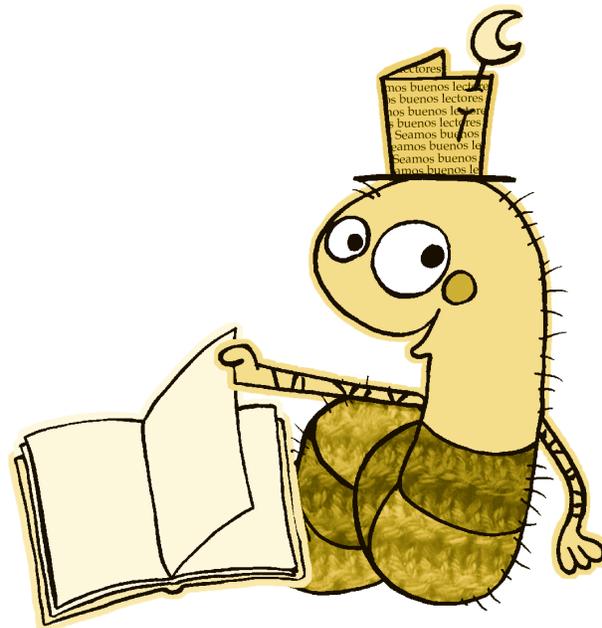
1. Comente que usted y la cuncuna se lavaron las manos antes de que ellos llegaran y que están listos para tomar el libro.
2. Lea el cuento en voz alta y sea un modelo al dar vuelta las hojas de libros, comente su acción. Deténgase en algunas de las páginas y diga que la cuncuna quiere saber si ellos saben dónde debe tomar la hoja para darla vuelta. Permita que los niños le den instrucciones en cómo manipular el libro.
3. Al final de la lectura deje tiempo para que comenten libremente.
4. Insista en la manera en que manipuló el libro mientras lo leía.
5. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

GRIMM, J. y W. *La Cenicienta*
WILLIS, J. *El niño que perdió el ombligo*

Respuestas



Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de escuchar atentamente la lectura y hacer comentarios cuando corresponda

Preparación

Elegir un cuento más largo y complejo que los anteriores para leerles a los niños y niñas (ver sugerencias).
Hacer una selección de libros para que los niños y niñas puedan ver y manipular.

Actividad

- Niños y niñas, en grupos de a 5, sentados en el área de trabajo.
1. Comente que les va a leer un cuento que es un poco más largo que los anteriores y que a la cuncuna Rayo de Luna le gusta muchísimo.
 2. Lea el cuento elegido y deténgase al menos dos veces durante la lectura y permita que los niños y niñas hagan comentarios o preguntas.
 3. Una vez terminada la lectura pregunte si se dieron cuenta de que el relato de hoy era más largo que los anteriores. Si alguien quiere hacer un comentario sobre lo leído permita que compartan sus ideas.
 4. Explique que en el día de hoy tendrán la oportunidad de ver libros en forma individual. Cuncuna Rayo de Luna lo ha ayudado a hacer una selección de libros especialmente para ellos. Pregunte si están preparados para la siguiente actividad:
 - ¿Se lavaron las manos antes de venir?
 - ¿Quién se acuerda cómo damos vuelta las páginas de un libro?
 5. Solicite a 3 alumnos(as) que repartan los libros y diga que tanto usted como la cuncuna Rayo de Luna estarán ahí para ayudarles a recordar cómo tiene que dar vuelta las páginas del libro.
 6. Determine el tiempo necesario para que vean el libro y luego para que compartan su experiencia.
 7. Solicite a otros 3 alumnos(as) que recojan los libros.
 8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

GRIMM, J. y W. *Los músicos de Bremen*
KASZA, K. *El tigre y el ratón*

Respuestas

Respuesta abierta

Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de escuchar atentamente la lectura y hacer comentarios cuando corresponda

Preparación

Elegir un cuento más largo y complejo que los anteriores para leerles a los niños y niñas. (ver sugerencias)
Hacer una selección de libros para que los niños y niñas puedan ver y manipular.

Actividad

Niños y niñas, en grupos de a 5, sentados en área de trabajo.

1. Comente que les va a leer un cuento que es un poco más largo que los anteriores y que a la cuncuna Rayo de Luna le gusta muchísimo.
2. Una vez terminada la lectura pregunte si se fijaron de que el cuento de hoy era más largo que los anteriores. Permita que hagan comentarios sobre lo leído y compartan sus ideas.
3. Cuente que en el día de hoy también tendrán la oportunidad de ver libros en forma individual. Diga que nuevamente la cuncuna Rayo de Luna lo ha ayudado a hacer una selección de libros especialmente para ellos. Pregunte si están preparados para la siguiente actividad:
 - ¿Se lavaron las manos antes de venir?
 - ¿Quién se acuerda cómo damos vuelta las páginas de un libro?
4. Solicite a 3 alumnos(as) que repartan los libros y diga que tanto usted como la cuncuna Rayo de Luna estarán ahí para ayudarles a recordar cómo tiene que dar vuelta las páginas del libro.
5. Determine el tiempo necesario para que vean el libro y luego para que compartan su experiencia.
6. Solicite a otros 3 alumnos(as) que recojan los libros.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

ESTRADA, R. *El rey solito*

Respuestas

Respuesta abierta

Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de modificar su actitud frente al cuidado de los libros (manos limpias y dar vuelta cuidadosamente las páginas de un libro)

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.
Tener una copia del cuento *Yo sé cómo cuidar un libro* (lección 2).

Actividad

- Niños y niñas sentados en el área de trabajo.
1. Comente que la cuncuna Rayo de Luna le ha pedido que les vuelva a leer su cuento *Yo sé cómo cuidar un libro* porque es un cuento muy importante.
 2. Lea el cuento asegurándose vean las ilustraciones y que tengan oportunidad de hacer sus comentarios, levantando la mano y esperando que les den la palabra. Haga preguntas de apoyo tales como:
 - ¿Por qué será importante tener las manos limpias al tocar un libro?
 - ¿Por qué queremos que los libros estén limpios?
 - ¿Qué nos enseñó la cuncuna Rayo de Luna?
 3. Una vez finalizada la lectura pregunte qué hacen ellos para cuidar los libros.
 - ¿Cómo tiene que estar sus manos al tomar un libro?
 - ¿Qué hacen para que estén limpias?
 - ¿Cómo toman el libro?
 - ¿Cómo dan vuelta las hojas?
 4. Proponga que cada niño o niña se dibuje en la hoja trabajando con libros y cuidándolos tal como lo han discutido anteriormente.
 5. Si tiene disponibilidad de tiempo permita que elijan y vean un libro a medida que vayan terminando sus dibujos.
 6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

RAYO DE LUNA, C. *Yo sé cómo cuidar un libro*

Respuestas

Respuesta abierta

Notas



Así cuido yo los libros



Mi nombre

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de explicar el contenido de un cuento

Preparación

Elegir un cuento que le parezca de contenido familiar.
Seleccionar y disponer libros en mesas para que puedan ver y manipular.
Calcular un libro por niño o niña más diez, para que el proceso de elección no sea conflictivo. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba.
Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Pregúnteles si ya han pegado las partes del cuerpo de la cuncuna Rayo de Luna en su sala y si se ve que está creciendo.
 2. Presente el cuento del día de hoy, leyendo el título pero sin decir de qué se trata. Muestre la tapa del libro.
 3. Lea el cuento deteniéndose un par de veces durante la lectura y al final de ésta.
 4. Haga preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué está pasando en este cuento?
 - ¿Qué nos cuentan en este libro?
 - ¿De qué se trata este cuento?
 - ¿Qué cosas pasaron en esta historia? Permita que hagan comentarios espontáneos y siga apoyando con las preguntas que los ayudan a explicar el contenido del libro.
 5. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual.
 6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

JANOSCH. *El pequeño tigre y el osito en la ciudad*
ROSS, T. *El trapito feliz*
SÁNCHEZ, I. y RIUS, M. *Mis animales preferidos*

Respuestas

Respuesta abierta



Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de explicar el contenido de un cuento

Preparación

Elegir un cuento que le parezca de contenido familiar (ver sugerencias). Seleccionar y disponer libros en mesas para que puedan ver y manipular. Calcular un libro por niño o niña más diez, para que el proceso de elección no sea conflictivo. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Pregunte si ya han pegado las partes del cuerpo de la cuncuna Rayo de Luna en su sala y si se ve que está creciendo.
 2. Presente el cuento del día de hoy, leyendo el título pero sin decir de qué se trata. Muestre la tapa del libro.
 3. Lea el cuento deteniéndose un par de veces durante la lectura y al final de ésta.
 4. Haga preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué está pasando en este cuento?
 - ¿Qué nos cuentan en este libro?
 - ¿De qué se trata este cuento?
 - ¿Qué cosas pasaron en esta historia?
 Permita que hagan comentarios espontáneos y siga apoyando con las preguntas que los ayudan a explicar el contenido del libro.
 5. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual.
 6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

BAUMGART, K. *No tengas miedo, Tom*
SÁNCHEZ, I. y RIUS, M. *Mis animales preferidos*

Respuestas

Respuesta abierta



Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de explicar el contenido de un cuento

Preparación

Elegir un cuento (ver sugerencias).
 Seleccionar y disponer libros en mesas para que puedan ver y manipular. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.
 Sacar una copia de la pregunta que hará la cuncuna Rayo de Luna o escribirla en un papel para luego enrollarlo y colgarlo de la cuncuna con una cinta.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Presente el cuento del día de hoy, leyendo el título pero sin decir de qué se trata. Muestre la tapa del libro y que hagan comentarios libremente.
 2. Lea el cuento deteniéndose un par de veces durante la lectura para permitir que hagan comentarios. Al final de la lectura muestre a la cuncuna Rayo de Luna y diga que ella tiene una pregunta que hacerles. Saque el papel y lea la pregunta.
 3. Apoye los comentarios de los niños y niñas usando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué nos cuentan en este libro?
 - ¿De qué se trata este cuento?
 - ¿Qué cosas pasaron en esta historia?
 4. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual.
 5. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

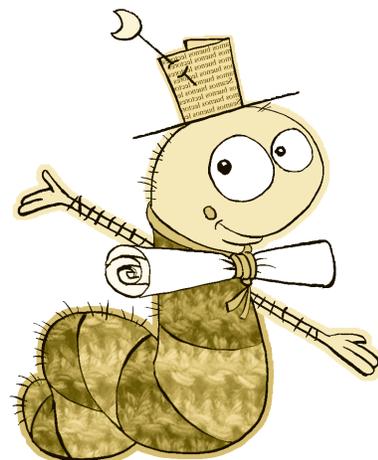
Sugerencias

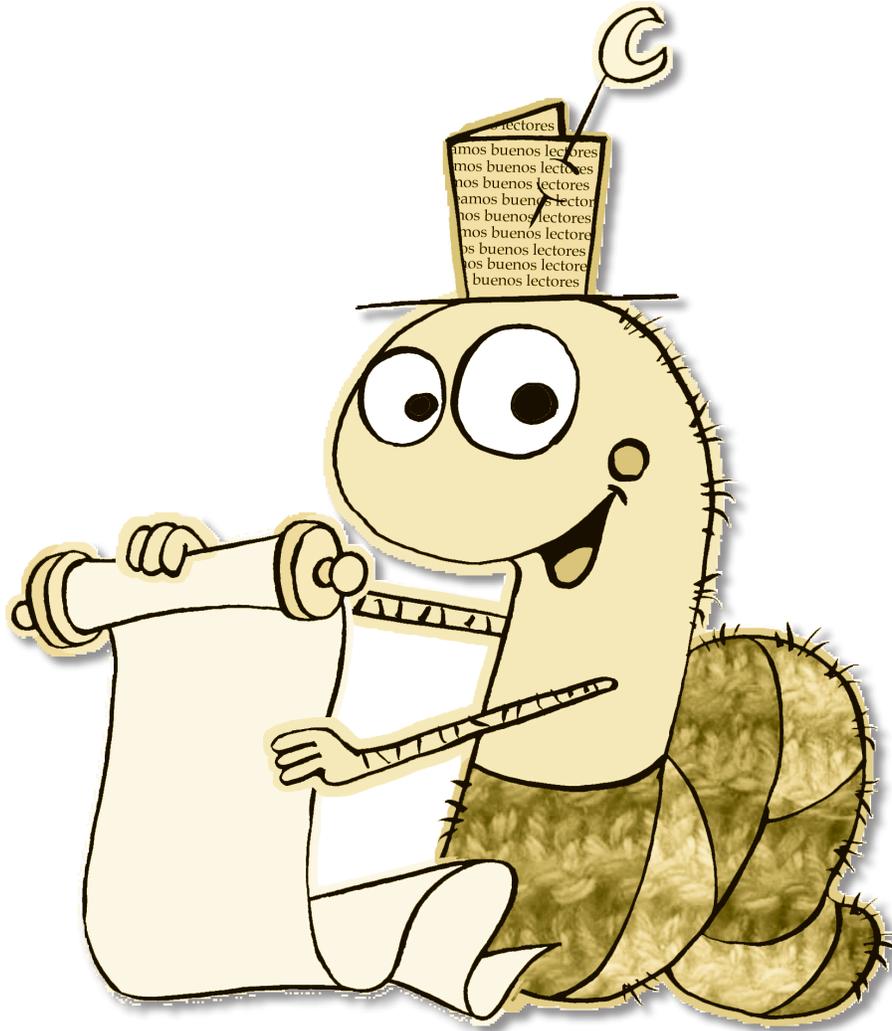
MACHADO, A.M. *Pimienta en la cabecita*

Respuestas

Respuesta abierta

Notas





**¿Qué pasó en
este cuento?**

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de explicar el contenido de un cuento

Preparación

Elegir un cuento de tema familiar (ver sugerencias).
Seleccionar y disponer libros en mesas para que puedan ver y manipular.
Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Presente el cuento del día de hoy, leyendo el título pero sin decir de qué se trata. Muestre la portada del libro.
 2. Lea el cuento deteniéndose un par de veces durante la lectura. Invite a que los niños y niñas hagan comentarios libremente. Agregue preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué está pasando en este cuento?
 - ¿Qué nos cuentan en este libro?
 3. Al finalizar la lectura pida que le cuenten al compañero o compañera que tienen sentado al lado de qué se trata el cuento leído. Vea que cada uno tenga con quien compartir.
 4. Una vez que vea que todos han podido participar, dé la palabra para que compartan con usted sus comentarios.
 5. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual.
 6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

BYDLINSKI, G. *El dragón color frambuesa*

Respuestas

Respuesta abierta



Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de explicar el contenido de un cuento

Preparación

Hojas blancas, lápices de colores.
Elegir un cuento de tema familiar (ver sugerencias).
Seleccionar y disponer libros en mesas para que puedan ver y manipular.
Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Cuénteles que la cuncuna Rayo de Luna no está en la biblioteca el día de hoy y que lamenta mucho perderse el cuento que van a escuchar.
 2. Presente el cuento del día de hoy, leyendo el título pero sin decir de qué se trata. Muestre la tapa del libro.
 3. Lea el cuento deteniéndose un par de veces durante la lectura y haga preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué está pasando en este cuento?
 - ¿Qué nos cuentan en este libro?
 4. Permita que hagan comentarios y luego comente cuánto lamenta que la cuncuna Rayo de Luna se perdió el cuento. Proponga contar en un papel de lo que se trató el cuento y así poder entregárselo a la cuncuna Rayo de Luna cuando regrese. Cada uno deberá tener hoja y lápices para dibujar de qué se trató el cuento leído.
 5. Si tiene disponibilidad de tiempo permita que los niños y niñas elijan y vean un libro a medida que vayan terminando sus dibujos.
 6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Sugerencias

DENOV, V. *Teo y sus abuelos*
ALLANCÉ, M. *Vaya rabieta*

Respuestas

Respuesta abierta

Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de identificar el título en libros

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.
Elegir un libro para ser leído en voz alta, que tenga un título claro y atractivo, (con palabras que puedan reconocer) (ver sugerencias).
Seleccionar libros con diferentes tipos de letras en sus títulos y disponerlos en mesas para que puedan ver y manipular. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el área de trabajo.
1. Pregunte si vienen con las manos lavadas.
 2. Muestre la portada del libro que va a leer. Pregunte si saben qué cuento es.
 - ¿Qué cuento creen que les voy a leer hoy?
 - ¿Cómo se llama?
 - ¿Dónde podemos ver esa información?
 3. Lea el nombre correcto del cuento, mostrando las letras a medida que lee. Explique que el nombre de un libro se llama **título**.
 4. Lea el cuento hasta el final. Al terminar pregunte por qué creen que el cuento tiene ese título. Permita que compartan sus opiniones ordenadamente, respetándose unos a otros.
 5. Muestre algunos de los libros que ha seleccionado para ellos preguntando dónde ven el título de cada uno y si saben qué dicen. Lea cada título con especial cuidado, siguiendo las letras a medida que lee.
 6. Muestre la hoja de trabajo y explique que tienen que pintar el título en la tapa que se muestra.
 7. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual. Acérquese a ellos para que lean juntos el título del libro que han elegido.
 8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Título: nombre que se pone al frente de un libro para dar a conocer de qué trata

Sugerencias

BAUMGART, K. *No tengas miedo, Tom*
DIÉGUEZ, V. *Jugando con las palabras*
SÁNCHEZ, I. y RIUS, M. *Mis animales preferidos*
VARIOS AUTORES, *Rimas, poesías, adivinanzas y refranes I y II*
GRIMM, W. y J. *Caperucita Roja*

Respuestas

El nombre del cuento que se encuentra en la tapa es el título

Notas

El título de este libro es:

Caperucita Roja



Mi nombre

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de identificar el lomo en libros

Preparación

Elegir un libro para ser leído en voz alta, que tenga un lomo bastante ancho y con el título del libro escrito en él (ver sugerencias). Seleccionar libros diferentes tipos de lomos y disponerlos en mesas para que puedan ver y manipular. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Muestre el libro que les va a leer, primero identificando la tapa de éste y luego muestre el lomo del libro.
 - ¿Se han fijado en esta parte de los libros?
 - ¿Cómo es?
 - ¿Dice algo?
 2. Explique que el nombre de esa parte del libro es "lomo" y que la mayoría de las veces contiene información sobre el libro como el título de éste.
 3. Lea el título desde el lomo y luego lea el título desde la tapa. Para luego comenzar la lectura oral y permitir comentarios al final de la lectura.
 4. Vuelva a mostrar el lomo del libro que leyó y compárelo con los lomos de los otros libros que ha seleccionado.
 5. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual. Acérquese a ellos para que lean juntos el título del libro que han elegido.
 6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Lomo: parte del libro que sostiene las páginas

Sugerencias

BYDLINSKI, G. *El dragón color frambuesa*
 VARIOS AUTORES. *Nuestros amigos los animales*
 VARIOS AUTORES. *Cuento Contigo Tomo I*

Respuestas

Borde del libro, lado del libro, parte que afirma el libro, que afirma las páginas y tapas del libro



Apuntes de la Actividad



Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de identificar las páginas en libros

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.
Elegir un libro para ser leído en voz alta, que tenga un lomo bastante ancho y con el título del libro escrito en él (ver sugerencias).
Seleccionar libros diferentes tipos de lomos y variedad en el número de páginas y disponerlos en mesas para que puedan ver y manipular. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el área de trabajo.
1. Muestre el libro que les va a leer, primero identificando la tapa de éste y luego muestre el lomo del libro. Pregunte si recuerdan el nombre de esa parte de los libros.
 2. Refuerce el término "lomo" y muestre el lado contrario del libro.
 - ¿Qué vemos por el otro lado del libro?
 3. Introduzca el término "páginas".
 4. Lea el título desde el lomo y luego lea el título desde la tapa del libro. Para luego comenzar la lectura oral y permitir comentarios al final de la lectura.
 5. Vuelva a mostrar el lomo del libro que leyó y compárelo con los lomos de los otros libros que ha seleccionado. Compare el grosor y número de páginas en los libros.
 6. Muestre la hoja de trabajo y explique que tienen que pintar el lomo de los libros que se muestran.
 7. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual. Acérquese a ellos para que lean juntos el título del libro que han elegido.
 8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

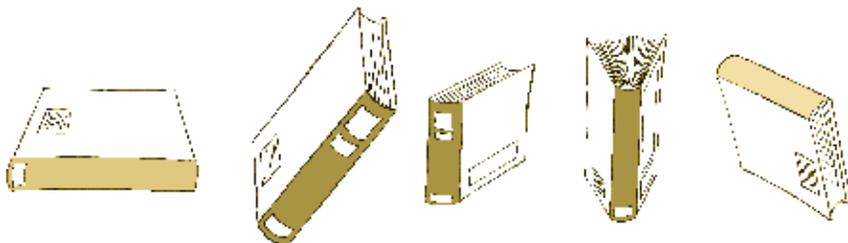
Vocabulario

Lomo: parte del libro que sostiene las páginas
Páginas: caras de hojas de un libro con información escrita y/o ilustrada

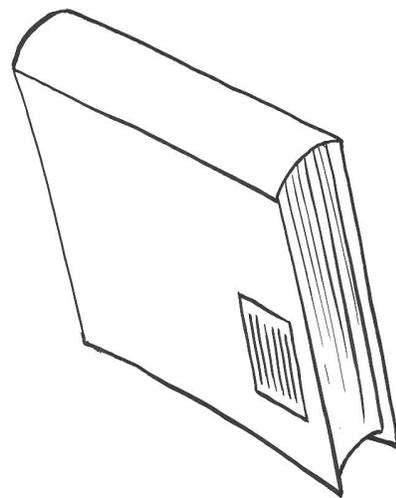
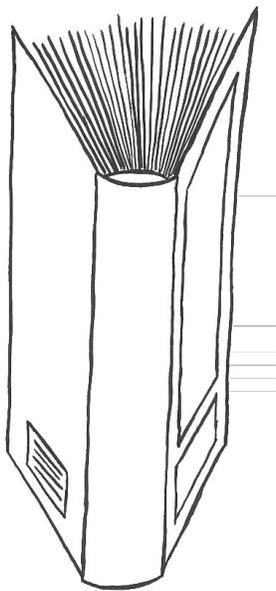
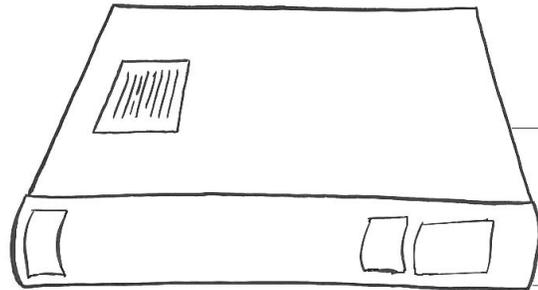
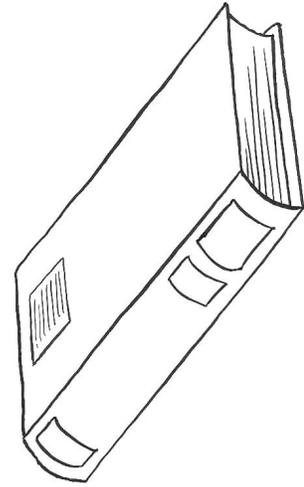
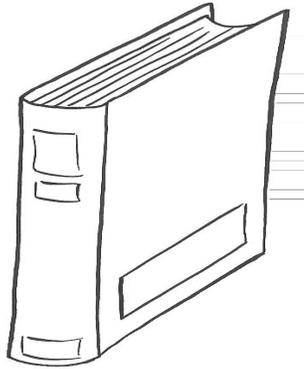
Sugerencias

Cualquier tomo de la enciclopedia Primera Biblioteca Infantil de Aprendizaje adecuado a la edad de los niños y/o los lomos de los textos de estudio

Respuestas



Pinta los lomos de estos libros



Mi nombre ○○

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de identificar las distintas áreas de la biblioteca y su uso: área de almacenamiento y mobiliario (estanterías y estanterías móviles)

Preparación

Hojas de trabajo, lápices.
Elegir un libro para ser leído en voz alta (ver sugerencias).
Seleccionar libros y disponerlos en mesas para que puedan ver y manipular. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

Reciba a los niños y niñas, junto a Rayo de Luna, en la puerta de la biblioteca.

1. Explíqueles que todos van a dar un pequeño paseo por la biblioteca antes de sentarse en el rincón del cuento. Haga hincapié en la importancia de caminar sin hacer mucho ruido y sin tocar las cosas, tal como lo hace la cuncuna Rayo de Luna.
2. Pida que lo sigan y vaya mostrando las estanterías. Guíe la observación a través de preguntas como:
 - ¿Qué vemos en los estantes?
 - ¿Qué parte de los libros están a la vista? (lomos)
3. Una vez terminado el recorrido invite a sentarse en el rincón del cuento.
4. Muestre el lomo y la tapa del libro que les va a leer.
5. Lea el título desde el lomo y luego lea el título desde la tapa. Realice la lectura oral y luego permita que hagan comentarios libremente.
6. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Estanterías: repisas donde se guardan los libros

Sugerencias

ESTRADA, R. *El rey solito*
KASZA, K. *Choco encuentra una mamá*
WILLIS, J. *El niño que perdió el ombligo*
VARIOS AUTORES. *Cuento Contigo Tomo I*

Respuestas

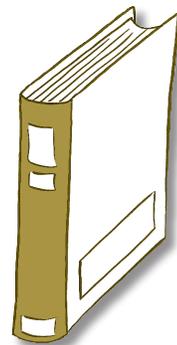
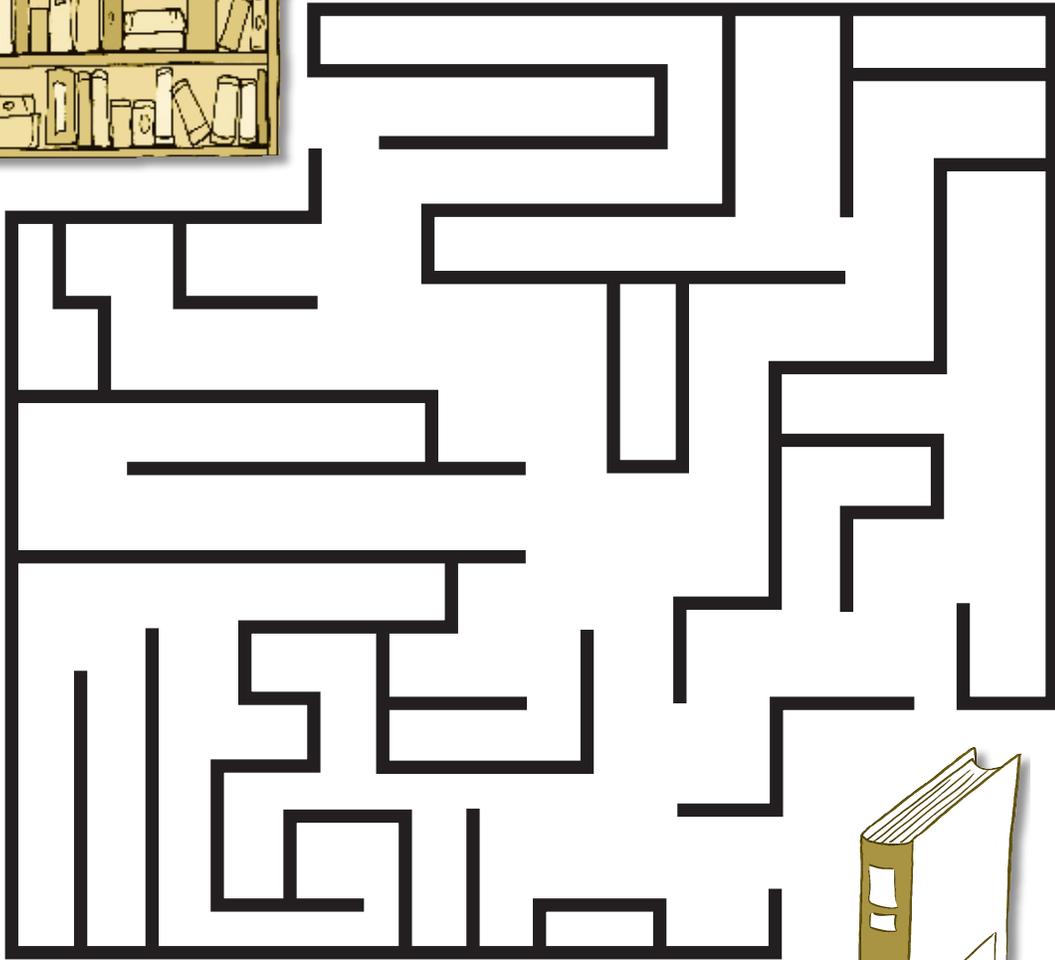
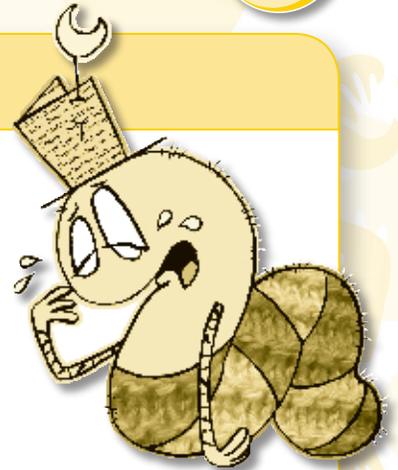
Se ven los libros y sus lomos en las repisas, estanterías

Notas

Blank area for notes.

¡Ayuda!!

- Pobre cuncuna está llorando porque ha perdido su libro favorito Ayudémosla a encontrar el libro para que lo guarde en la estantería



Mi nombre ○ ○

Objetivo de la lección

Desarrollar la habilidad de identificar las partes de un libro: título, tapa, lomo y páginas

Preparación

Hojas de trabajo, lápices de colores.
Elegir un libro para leer en voz alta (ver sugerencias).
Seleccionar libros y disponerlos en mesas para que puedan ver y manipular. Ubicar uno al lado del otro y con sus tapas hacia arriba. Colocar la cuncuna Rayo de Luna en la mitad de una de las mesas.

Actividad

- Niños y niñas sentados en el área de trabajo.
1. Comente que les va a leer un nuevo cuento. Muestre el cuento y pida que le ayude a Rayo de Luna a recordar los nombres de las partes de un libro que han aprendido hasta ahora. Vaya mostrando, preguntando y reforzando el vocabulario.
 2. Lea el cuento y de vez en cuando haga hincapié en cómo da vuelta las páginas cuidadosamente.
 3. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.
 4. Invite a los niños y niñas a elegir un libro para que lo vean y manipulen en forma individual.
 5. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

Vocabulario

Título: nombre que se pone al frente de un libro para dar a conocer de qué trata
Lomo: parte del libro que sostiene las páginas
Páginas: caras de hojas de un libro con información escrita y/o ilustrada

Sugerencias

ANDERSEN, H. C. *El soldadito de plomo*
SABRIE, C. *Sólo me ves tú*
VARIOS AUTORES. *Grandes relatos para la lectura infantil*

Respuestas

