

Actividades para empezar el año con buena dinámica

JUEGOS PARA CONOCERSE

Pepe llama a Paco

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. Un estudiante comienza diciendo su nombre y llamando a otro estudiante, por ejemplo: "Pedro llama a María"; María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.

El que no responda rápido o se equivoca de nombre paga prenda.

El juego de la estrella

El profesor escribe en cada punta de la estrella (dibujada en la pizarra) palabras o números importantes de su vida. Los estudiantes tienen que adivinar a qué corresponden haciendo preguntas. Luego, en parejas, harán lo mismo entre ellos.

La lista de adjetivos

(idea de Lourdes Domenech,

<http://apiedeaula.blogspot.com/2007/09/primer-da-declase-trucos.html>)

Se trata de hacer a principios de curso la radiografía de los caracteres de la clase. Los alumnos deben elegir dos adjetivos que definan su carácter. De uno en uno, se van presentando. Pronuncian su nombre y justifican su elección. Mientras, un secretario va anotando en la pizarra los adjetivos seleccionados y el número de personas que lo ha elegido, no el nombre.

<i>Paciente</i>	<i>insolente</i>
<i>Envidioso</i>	<i>metodoso</i>
<i>Confiado</i>	<i>maniático</i>
<i>Reservado</i>	<i>seguro</i>
<i>Discreto</i>	<i>optimista</i>
<i>Solitario</i>	<i>ordenado</i>
<i>Optimista</i>	<i>influenciable</i>
<i>Conformista</i>	<i>compasivo</i>
<i>Educado</i>	<i>indiferente</i>
<i>Creativo</i>	<i>pesimista</i>

Ruidoso

agresivo

Pasivo

enérgico

Activo

individualista

Impaciente

respetuoso

Así soy yo (para estudiantes que se conocen del curso pasado)

Se pide a los estudiantes que escriban en una cuartilla adjetivos que definen su forma de ser. Se pegan por las paredes del aula, los alumnos se pasean y deben adivinar de quién se trata.

amistosa sencilla *
simpática enojona *
*terca bonita * linda
DeSeSpErAdA Chinche
*TERCA responsable
ENOJONA * SINCERA
sencilla rara
* ALEGRE * inteligente *
resentida Gritona feliz
sincera amiguera *
confiable CENTRADA *
* GUAPA PUNTUAL *
..Esto es lo que algun@s
piensasn de mi...Y tu..ke
opinas de mi? *Re*

La mano (<http://mural.uv.es/daroba/primeros.pdf>)

En un folio, cada uno de los participantes va a dibujar la silueta de su mano y va a escribir en los dedos la respuesta de lo siguiente:

1. (meñique) Que espero de este curso
2. (anular) Un hobby
3. (corazón) Características positivas que tengo
4. (índice) Que tipo de trabajo tengo o espero tener
5. (pulgar) Un ser vivo con el que me identifique

Sin poner el nombre en la hoja, cuando han escrito lo que se les pide, entregan su ficha a un miembro del grupo (el profesor u otro miembro voluntario). Éste las mezclará y entregará una a cada participante, de manera que nadie tenga su hoja.

Cuando halla acabado el reparto todos los participantes tienen que levantarse y hacer el sonido o gesto (si no tiene sonido reconocible) del ser vivo que ponga en la hoja que les ha tocado. Al pasear por la clase, cuando veamos a alguien que está haciendo el sonido o el gesto del ser vivo que nosotros pusimos se lo indicamos, comprobamos que es nuestra hoja, y le decimos que ponga nuestro nombre en la hoja. La persona se sienta.

Luego, todos ya sentados, realizamos una presentación encadenada. El primero que se ha sentado, con la hoja en mano, presenta la mano de su compañero comentando los datos de la hoja. Devolvemos la hoja a su dueño y éste continua presentando la que él tiene y así se encadenan las presentaciones de todos los miembros del grupo.

LA NOTICIA

El profesor puede motivar el ejercicio diciendo:

"A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (cinco minutos).

En gran grupo las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el profesor, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden hacer preguntas.

JUEGOS PARA REPASAR Y FOMENTAR EL ESPIRITU DE EQUIPO

Juego de pistas

Antes de la clase, el profesor debe colocar las pistas en los lugares indicados (colores diferentes por equipo). Una vez en clase, divide el grupo en 3 equipos y les da la primera pista a cada equipo. Habrá que adaptar las pistas a cada aula.

Gana el grupo que sume más puntos:

- ⇒ 2 puntos por cada prueba bien realizada
- ⇒ 5 puntos al equipo que termine el primero

Equipo 1

- 1) La primera pista se encuentra detrás de la pizarra, a la derecha, cerca de la puerta.
Antes de ir a buscarla, dibujad un perrito en la pizarra y ladrar “guau guau”
- 2) La segunda pista esta cerca de la ventana del fondo, en la esquina. Después de ir a buscarla, conjugad el verbo IR en Presente de Indicativo en la pizarra
- 3º) La tercera pista esta dentro del lavabo. Id a buscarla saltando a la pata coja. Después, escribid en una hoja de papel las terminaciones regulares del Presente de Indicativo. Llevádsela a la profe para que la corrija.
- 4) La cuarta pista esta dentro del pupitre que esta en la esquina izquierda del aula.
Antes de ir a buscarla, escribid en la pizarra el nombre de diez países hispanos.
- 5) La quinta pista esta detrás de la guitarra. Después de cogerla, deletread juntos el alfabeto.
- 6) La sexta pista esta encima de la tele. Antes de ir a buscarla, conjugad el verbo IR en Pretérito Perfecto.

Equipo 2

- 1) La primera pista esta encima del mueble de la derecha, junto a la ventana. Después de ir a buscarla, decid todos juntos los números del 0 al 30
- 2) La segunda esta dentro del armario de la izquierda, junto a la ventana que da al pasillo. Esta pegada detrás de la puerta. Antes de ir a buscarla, dibujad en la pizarra a la profe y escribir tres adjetivos que la describen
- 3) La tercera esta dentro de un cajón de la mesa de la profe, el de abajo. Id a buscarla andando de rodillas. Después, conjugad en voz alta el verbo TENER en Presente.
- 4) La cuarta esta fuera de clase, pegada a la pared de la izquierda. Antes de salir de clase, pedid permiso y llamad a la puerta para poder entrar de nuevo. Después, escribid en la pizarra diez cosas

que hay en la clase.

5) La quinta esta debajo de la ventana del rincón, pegada a la pared. Antes de ir a buscarla, conjugad en una hoja de papel los verbos DECIR, HACER y EMPEZAR

6) La sexta esta detrás de la pizarra, a la derecha, junto a la ventana. Antes de ir a buscarla escribid una lista en la pizarra con diez palabras de cosas que llevamos encima.

Equipo 3

1) La primera pista esta debajo de la silla de la profe. Antes de ir a buscarla, escribir en la pizarra los nombres de diez profesiones.

2) La segunda esta en el rincón del fondo a la derecha, pegada a la pared. Ir a buscarla cantando una canción española. Después, recitar juntos los meses del año.

3) La tercera esta debajo del lavabo. Después de ir a buscarla, escribid en la pizarra el Presente del verbo LLAMARSE.

4) La cuarta esta dentro de la papelera. Antes de ir a buscarla, escribid en la pizarra 6 acciones que hacemos todos los días.

5) La quinta esta encima de la mesa de la profe, a la izquierda. Después de cogerla, explicad a la profe como se conjuga el verbo “GUSTAR”

6) La sexta esta fuera de la clase. Salid por la puerta y dad diez pasos hacia la derecha. Después de cogerla, escribid en la pizarra diez cosas que hay en la ciudad.

EL RINCON VENCEDOR

Se necesitan diferentes objetos, suficientes como para toda la clase en la mesa del profesor.

El profesor ha preparado de antemano preguntas a manera de repaso de la materia.

Divide al grupo en cuatro equipos que se ubicarán en cada uno de los rincones del aula.

El profesor comienza a hacer preguntas a cada equipo.

Cada vez que un equipo conteste correctamente puede tomar un objeto de la mesa y guardarlo en su propio rincón, ganando de esta manera un punto por objeto. Al terminar todas las preguntas cada equipo debe decir oralmente el nombre de todos los objetos acumulados, de esta forma ganará más cinco puntos. El equipo con mayor número de objetos y puntos vence.

- 1.- Dar el masculino: belga, inglesa, italiana
- 2.- Dar el femenino: marroquí, español, canadiense
- 3.- Dar el plural: profesor, coche, francés
- 4.- Lo contrario de “detrás”, “encima”, “cerca”, “fuera”
- 5.- Lo contrario de “rubio”, “feo”, “delgado”, “bajito”
- 6.- Siete prendas de vestir
- 7.- Seis colores
- 8.- Los días de la semana
- 9.- Los meses del año
- 10.- Seis cosas que haces todos los días
- 11.- Cinco expresiones de frecuencia
- 12.- Conjuga LEVANTARSE en Presente de Indicativo
- 13.- ¿Qué hora es?
- 14.- ¿A qué día estamos?
- 15.- ¿Por qué se dice: “soy española” y “estoy enferma”?
- 16.- ¿Por qué se dice: “me gustan los pasteles y me gusta el chocolate”?
- 17.- ¿Qué diferencia hay entre “tu” y “tuyo”? Pon un ejemplo
- 18.- ¿Qué diferencia hay entre “este” y “ese”? Pon un ejemplo
- 19.- ¿Qué significa “estamos jugando”? ¿Cómo se llama este tiempo verbal en español? ¿cuándo se utiliza?
- 20.- Conjuga el Presente de EMPEZAR y TERMINAR
- 21.- ¿Es correcto? “ El jersey es rosa” Explica
- 22.- ¿Es correcto? “ Los pantalones son azul” Explica
- 23.- ¿Es correcto? “ Somos en clase” Explica

- 24.- ¿Es correcto? “ Levanto a las seis y acuesto a las diez” Explica
- 25.- Conjugue el Presente de DECIR y HACER
- 26.- Diez palabras para describir un paisaje
- 27.- Cinco asignaturas
- 28.- Hablan todos: ¿Cómo os imagináis la escuela ideal?
- 29.- Hablan todos: ¿Cómo es esta ciudad?
- 30.- Hablan todos: ¿Cómo es el aula de español?
- 31.- Hablan todos: ¿Cómo es vuestro país? ¿Qué hay?
- 32.- Hablan todos: ¿Qué sabéis de España?
- 33.- Diez cosas que hay en el supermercado
- 34.- Cinco nombres de fruta
- 35.- ¿Cuál es vuestra comida preferida?
- 36.- Contar del 0 al 20
- 37.- Decir todas las decenas del 10 a 100
- 38.- ¿Cuál es vuestro numero de teléfono?
- 39.- ¿Cuándo es vuestro cumpleaños?
- 40.- ¿Qué habéis hecho hoy?
- 41.- ¿Adonde habéis ido de vacaciones?
- 42.- Ocho ciudades españolas
- 43.- Cinco Comunidades Autónomas
- 44.- Diez partes del cuerpo
- 45.- ¿Cómo tiene que ser el profesor ideal?
- 46.- ¿Cómo tiene que ser el alumno ideal?
- 47.- ¿Cómo tiene que ser la clase ideal?
- 38.- ¿Qué música os gusta?
- 39.- Estáis en un restaurante: improvisáis un dialogo entre el camarero y los clientes
- 40.- Estáis en una farmacia: improvisad un dialogo
- 41.- Estáis en una tienda de ropa: improvisad un dialogo
- 42.- Estáis en un hotel: improvisad un dialogo