

Las competencias clave como elemento integrador y esencial del currículo

Módulo 2: Metodologías.

Enfoques más adecuados para el desarrollo de las Competencias Clave.
Realización de una Tarea.



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación, Cultura y Deporte
Secretaría General de Educación

Estructura del Módulo 2

Situación de partida:

- Categorización de tipologías de actividades.
- Descripción de modelos de enseñanza.
- Caracterización de procesos cognitivos.
- Relación de las variables anteriores con las Competencias Clave.
- Desarrollo de una Tarea.

Objetivos

Actividad secuenciada en pasos

Competencias profesionales

Lecturas de ampliación

En este módulo se intenta...

profundizar en cómo

Tareas, Actividades y Ejercicios

responden a

gran variedad de opciones para su desarrollo

por medio de

Diversos enfoques metodológicos

Modelos de enseñanza

Diversos estilos de pensamiento

Vinculaciones con las Competencias Clave

¿Qué pretendemos con el módulo?

Conocer el concepto de tareas, actividades y ejercicios.

Identificar las características básicas de los diferentes Modelos de Enseñanza y Tipologías de Actividades.

Describir los rasgos esenciales de cada uno de los modelos de pensamiento y sus vinculaciones con las competencias clave.

Combinar los distintos modelos de enseñanza en el contexto de un determinado centro con el fin de mejorar los niveles competenciales del alumnado.

¿Qué pretendemos con el módulo?

Establecer la correlación más adecuada entre las tipologías de actividades existentes con los diversos procesos cognitivos del alumnado.

Analizar las prácticas y experiencias docentes desarrolladas hasta la fecha en referencia a las variables vistas en los apartados anteriores.

Diseñar una estructura de tareas, actividades y ejercicios con relación a unos determinados objetivos, contenidos, contextos, recursos y competencias clave.

¿Qué vamos a trabajar en el módulo?

Tipo de actividades

Modelos de enseñanza

Procesos cognitivos

Relación con CC.

Desarrollo Tarea



El desarrollo educativo de las Competencias Clave requieren:

Un aprendizaje situado

Aprendizaje significativo

Ofrecer situaciones problema, de aprendizaje real

Un desarrollo curricular conectado con los agentes sociales del entorno

Conexión del currículo real del aula con las preocupaciones e intereses del alumnado

Mediante una...

**Estructura basada en
Tareas, actividades y ejercicios**

Definición de EJERCICIO

Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento.

características:

Poco contextualizado

Ligado especialmente a conceptos (contenidos)

Se relaciona con conductas observables. Supone escasa complejidad cognitiva

Ejemplos:

Cuentas de sumar
(Algoritmo de la suma)

Ejercicios de caligrafía
(psicomotricidad fina,
precisión, ortografía...)

Flexiones
(fortalecimiento de la
musculatura, aumento
de elasticidad...)

Memorizar

Copiar frases, un texto,
palabras...

Definición de ACTIVIDAD

Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, crear....

características:

Mayor contextualización

Ligada directamente con los objetivos del currículo

Se relaciona con los procesos cognitivos. Supone mayor complejidad de procesos mentales

Ejemplos:

Uso del microscopio

Lectura (comprensión, entonación...

Relacionar, analizar, comparar...

Tiros a puerta en fútbol (entran en juego varios aspectos: análisis posición del portero, cálculo de probabilidades, interpretación de intenciones...

Dictados

Definición de TAREA

Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

características:

Representa una práctica de vida, con producto relevante

Está inserta en una práctica social que favorece mayor nivel competencial

Plenamente contextualizada; requiere una mayor complejidad cognitiva.

Otorga niveles competenciales

Ejemplos:

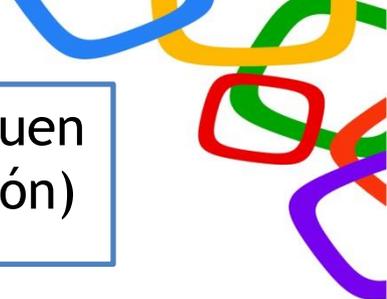
“Guía didáctica del cultivo de la fresa”

“Mercado medieval”

“Nos disfrazamos”

“Solidarios con Benin”

“Hacemos un castillo”



Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen un producto social relevante (conocimiento en acción)

Tarea sencilla de varias áreas

(Lengua Castellana, Matemáticas y Artística)

Preparar un cartel informativo para un consumo responsable de TV

Actividad 1:

Analizar los hábitos televisivos

Ejercicio 1:

Escribir una lista de programas vistos.

Ejercicio 2:

Calcular el tiempo que veo TV.

Ejercicio 3:

Cuántos programas veo solo.

Actividad 2:

Debatir en clase

Ejercicio 1:

Levantar la mano antes de hablar.

Ejercicio 2:

Me expreso correctamente.

En resumen... Diferencias

Ejercicios / Actividad

Cerradas:

tienen una única solución

Uniformes:

consideran al alumnado homogéneo

Sin contextualizar:

no tienen relación con contextos
(personal, social, ...)

Desconectadas de la realidad y de los
intereses del alumnado

Simples:

Movilizan alguna habilidad
o proceso mental sencillo

Tratan de que se adquiera una estrategia,
se asimile un **contenido**...

Tarea

Abiertas:

admiten varias soluciones o formas de hacerlas.

Flexibles:

atienden a diversos estilos y ritmos de aprendizaje

Contextualizadas:

se presentan dentro de un contexto concreto

Conectan con la realidad, con la vida cotidiana, con
los intereses del alumnado

Complejas:

Movilizan recursos personales. Implican reflexión.

Tienden a la resolución de un problema y,
fundamentalmente, a la elaboración de un **producto**...

Pero... NOS SURGEN DUDAS

¿Es práctico y realista acordar unos enfoques metodológicos comunes para todo un centro educativo?



¿Hay una única metodología válida para el trabajo por Competencias Clave?

¿Existen "familias" de metodologías relacionadas con cada una de las Competencias Clave?

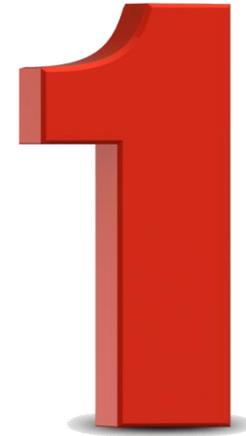
¿Cómo puede articularse la dimensión metodológica con el desarrollo de las Competencias Clave?

¿Qué vías de relación se pueden tender entre cada modelo de enseñanza y su puesta en práctica?

Metodologías para las Competencias



NO EXISTE



existen principios y tendencias
que parecen más adecuados para
este tipo de educación



- *Metodologías basadas en la transmisión de conocimientos no aplicados.*

- Enseñanza basada en el *saber*.

- *Rutinas* para desarrollar lo programado.

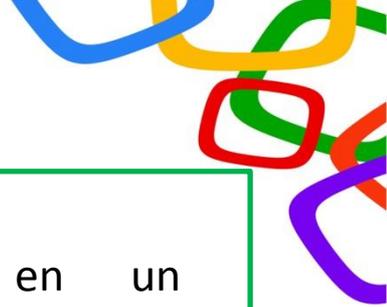


- Centrarse más en un *aprendizaje funcional* situado en contextos concretos.

- Enseñanza centrada en el *saber hacer* y *saber actuar*.

- Fomento de la motivación del alumnado y un *trabajo multidisciplinar*.

- *Implicación* del alumnado en su *propio aprendizaje*.



Vamos a tener en cuenta...

La **intervención didáctica** del profesorado ha de orientarse a seleccionar para cada situación didáctica el método y procedimientos que son más adecuados para **lograr la motivación y la actividad del alumnado**.

¿Cómo?

El desafío para los profesores consiste, en **diseñar experiencias** de aprendizaje en las que los discentes puedan, desde sus formas de ver y comprender la realidad, construir nuevos **aprendizajes significativos** y formular y aplicar soluciones a las situaciones problemáticas debidamente contextualizadas.



Pero... ¿dónde radica el verdadero cambio?

¿En los documentos del centro?

¿En Séneca?

¿En las Unidades Didácticas?

¿En los materiales?

Realmente está en el trabajo del aula

COMPETENCIAS



cambios en los centros educativos



Enseñanza-aprendizaje



Metodología



REFLEXIÓN

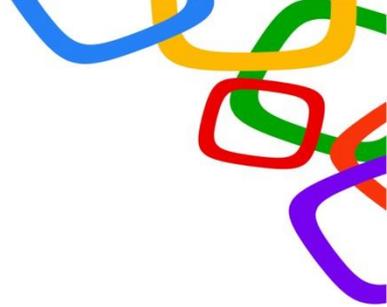
de las relaciones entre aspectos que componen los procesos relacionados con el **CÓMO ENSEÑAR**:

Currículo

Profesorado

Alumnado

Orientaciones metodológicas I



Priorizar la **reflexión** y el pensamiento crítico **del alumnado**.

Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado **procesos cognitivos variados**.

Contextualización de los aprendizajes.

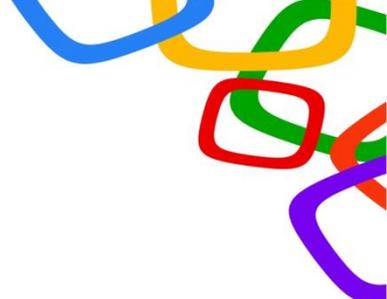
Utilización de diferentes **estrategias metodológicas**.

Alternancia de diferentes tipos de **actuaciones, actividades y situaciones** de aprendizaje.

Potenciación de una **metodología investigativa**.

Potenciación de la **lectura** y el **tratamiento de la información**.

Orientaciones metodológicas II



Fomento del **conocimiento** que tiene el alumnado **sobre su propio aprendizaje**.

Fomento de un **clima escolar** de aceptación mutua y cooperación.

Enriquecimiento de los **agrupamientos en el aula** y potenciación del **trabajo colaborativo**.

Búsqueda, selección y elaboración de **materiales curriculares diversos**.

Coordinación metodológica y didáctica **de los equipos docentes**.

Diversificación de las **situaciones e instrumentos de evaluación**.

Estrategias metodológicas en la práctica de aula para facilitar el desarrollo de las competencias

Proyectos de trabajo, realización de tareas,
proyectos interdisciplinares, resolución de
problemas, talleres...

Actividades con distintas
organizaciones espacio-temporales,

Actividades que contemplen contextos y
entornos diferentes

Actividades que tengan
en cuenta diversos agrupamientos

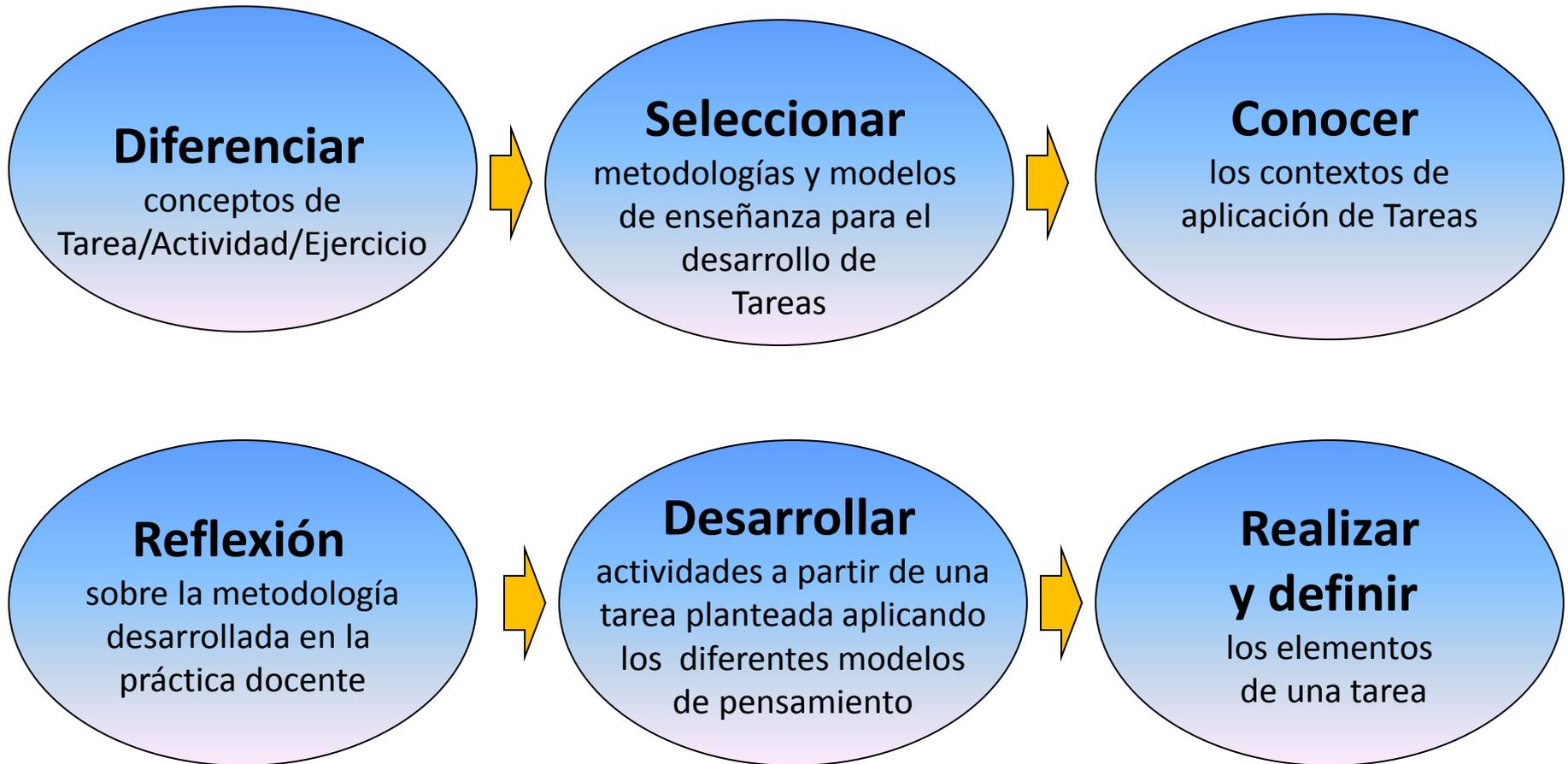
Actividades que respondan a la diversidad del alumnado

Actividades que integren el uso eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación



¿Cómo secuenciamos la actividad?

PASOS



Paso 1: Diferenciar concepto Tarea / Actividad / Ejercicio

¿Qué?

Analizar y diferenciar
conceptos de términos

¿cómo?

Comprendiendo las definiciones
del documento entregado y
reflexionando sobre las mismas

Ejercicio: Decir las 8 provincias de Andalucía

Actividad: Decir características de las 8 provincias

Tarea: Hacer un mural con información de las provincias



Paso 2: Seleccionar metodologías y modelos de enseñanza para el desarrollo de Tareas

¿Qué?

Valorar metodologías teniendo en cuenta:

- Características del alumnado.
- Condiciones generadas por tareas.
- Escenarios didácticos seleccionados.

Eligiendo modelos de enseñanza más apropiados para la Tarea

¿cómo?

Actividades	Modelo de enseñanza	Competencias Clave
1. Elaboración de un tríptico informativo.		
2. Elaborar un mapa de España, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos.		
3. Elaborar una encuesta de opinión para hacer a sus compañeros y compañeras y llevarla a la práctica en el grupo de edad que decidan.		
4. Realizar un debate sobre un tema concreto.		
5. Investigar en Internet y realizar un documento con un procesador de textos a partir de un guión establecido.		

Familia de modelos de enseñanza

Modelos sociales:

- Investigación grupal
- Juego de roles
- Jurisprudencial

Modelos procesamiento de la información:

- Inductivo básico
- Formación de conceptos
- Indagación científica
- Memorístico
- Sinéctico
- Organizadores previos

Modelos personales:

- Enseñanza no directiva

Modelos conductuales:

- Enseñanza directa
- Simulación

Modelos sociales:

Se centran en nuestra naturaleza social, en cómo la interacción social puede mejorar el aprendizaje académico y generar conductas integradoras y democráticas.



Modelos procesamiento de la información:

Centrados en la obtención y organización de la información (procesos internos).

La interacción con el medio como factor esencial.

El aprendizaje siempre es compartido. Se aprende con los otros, de los otros y por los otros.



Modelos personales:

Favorecen un desarrollo mental y emocional más saludable, la autoconfianza y un sentido realista del yo; generando reacciones empáticas hacia los demás.

Tienen especialmente en cuenta las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, considerando a cada uno de ellos como parte determinante en la selección de lo que quieren aprender y del modo en cómo quieren hacerlo.

Desarrollan maneras específicas de pensamiento cualitativo, tales como la creatividad y la expresión personal.



Modelos conductuales:

Basados en las teorías conductistas.

Los seres humanos modifican su conducta según la información sobre el éxito en la realización de sus tareas.

Se centran en la conducta observable y en tareas y métodos claramente definidos.



Paso 3: Conocer los contextos de aplicación de Tareas

¿Qué?

Conocer tipos de contextos y sus características

¿Cómo?

Diferenciando los tipos de contextos y la actuación en cada uno de ellos

Tarea: Elaboración de unas coplas para el pregón de las próximas fiestas patronales.		
Contextos		
Primario: Individual y familiar	Secundario: Comunitario y escolar	Terciario: Social

Tipos de contextos en una Tarea

PRIMARIO

Individual	Tareas que impliquen el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...
Familiar	Tareas que relacionan familia-escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...

SECUNDARIO

Escolar	Tareas que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...
Comunitario	Prácticas compartidas por personas que tienen un mismo concepto de vida (vegetarianos, club de fútbol, religiones...)

TERCIARIO

Social	Prácticas sociales serían las que compartimos en cuanto que somos ciudadanos: Enviar correos es una práctica propia de una sociedad
---------------	--



Paso 4:
Reflexión sobre la metodología
desarrollada en la práctica docente

Analizar la metodología más
acorde a la práctica por Tareas

¿Qué?

Dando respuesta a las
cuestiones del recurso 2.4.1

¿cómo?

“En un claustro, uno de nuestros compañeros,
preguntó si el trabajar por competencias
realmente conlleva un cambio en la
metodología diaria en el aula, en nuestra
propia práctica docente”.

Ante esta situación...

Reflexionamos con cinco cuestiones

Paso 5:
Desarrollar Actividades
a partir de una Tarea planteada
(aplicando diferentes modelos de pensamiento)

¿Qué?

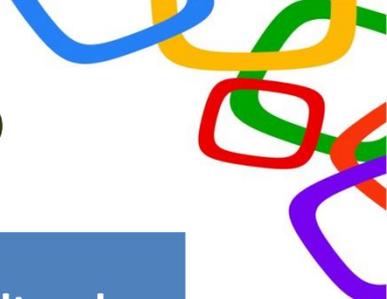
Analizar qué procesos cognitivos se van a poner en práctica

Identificando los procesos cognitivos presentes en unas acciones dadas en una plantilla

¿cómo?

La estructura de tareas podría constituir el soporte esencial para el desarrollo de las competencias y estaría asociada a las operaciones intelectuales representadas por cada una **formas de pensamiento**.

Análisis Modelos de pensamiento



Modelos de pensamiento	Características	Expresiones culturales
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

EJEMPLOS

Reflexivo

Preparar una **PRESENTACIÓN** sobre un tema

Analítico

Elaborar un **INFORME**, recopilando datos y analizándolos

Lógico

Elaborar un **TRÍPTICO INFORMATIVO**: funcionamiento de...

Crítico

Preparar y celebrar un **DEBATE**.
Dar razones (cuidar los argumentos)

Analógico

DETECTAR las metáforas, las comparaciones, las analogías en una explicación oral

Sistémico

Aprender a **relacionar distintas teorías**: **REELABORAR UNA PREGUNTA DEL LIBRO DE TEXTO**

Deliberativo

Formar **comisiones** para consensuar las **NORMAS DE LA CLASE**, etc...

Práctico

Aplicar las **instrucciones** recibidas para la **ELABORACIÓN DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO**, etc.

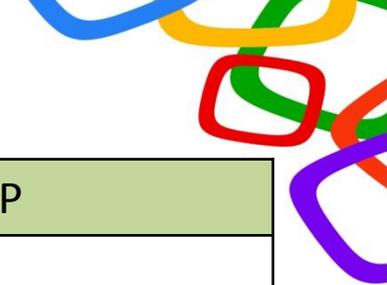
Creativo

Escribir un **MICRORRELATO**; un **POEMA**. Diseñar y preparar **ACTIVIDADES CULTURALES**

A través del desarrollo de actividades, se pondrán en marcha los diferentes modelos de pensamiento en beneficio de las Competencias

	CCL	CMCT
Pensamiento Reflexivo	Elabora una lista de tus programas favoritos de televisión y junto a cada uno de ellos expresa las razones por las que te gustan.	Completa tu lista de programas favoritos con el tiempo que dedicamos a ver cada uno de ellos y el horario en el que lo realizas.

	CSYC	CMCT
Pensamiento Analítico	Selecciona una noticia de televisión y compara la forma y el contenido con el que aparecen en las distintas cadenas de televisión.	Elabora una tabla en la que puedas incluir los programas de televisión preferidos en tu clase y los tiempos que son vistos. Ordena la lista de mayor a menor preferencia y represéntala gráficamente.



	CAA	SIEP
Pensamiento Lógico	Identifica las razones que exponen las personas que no quieren limitar el consumo de televisión y las que quieren limitarlo.	Escribe y expresa tus propias razones para el uso libre o limitado de la televisión.

	CCL	CSYC
Pensamiento Crítico	Lee el acuerdo suscrito por las televisiones para no emitir determinadas imágenes en horario infantil y subraya las razones por las que se adopta.	Observa los programas en horario infantil y comprueba en que cadenas se cumple y en que cadenas no se cumple.

	CCL	CSYC
Pensamiento Analógico	Has utilizado o has oído alguna vez las expresiones: “telebasura” o “caja tonta”, si es así trata de responder a estas dos cuestiones: ¿qué crees que significan?, ¿por qué crees que se utilizan?	Con frecuencia se dice que las personas que salen en televisión se convierten en “modelos” a imitar. ¿Qué crees que significa esta expresión?. ¿Podrías identificar algunos de esos “modelos”?



	CD	CEC
Pensamiento Sistémico	Busca en distintas fuentes de información las programaciones semanales de las televisiones y comprueba si hay relación entre los programas y el horario en el que se emiten.	Busca en distintas fuentes de información las programaciones semanales de las televisiones (nacionales y autonómicas) y comprueba si hay relación entre los programas y el lugar desde donde emiten.

	CCL	SIEP
Pensamiento Deliberativo	Redacta con claridad y precisión los criterios que convendría tener en cuenta para decidir sobre el consumo responsable de la televisión.	Decide y expresa en tu agenda semanal las horas y días en los que verás la televisión.

	CMCT	CSYC
Pensamiento Práctico	Representa gráficamente la secuencia de acciones necesarias para llevar a cabo el proyecto para un consumo responsable.	Organiza una agenda semanal de actividades que incluya un consumo limitado y responsable de la televisión y que te permita desarrollar otras actividades, incluidas los deberes del colegio.

Paso 6: Realizar y definir los elementos de una Tarea

¿Qué?

Trabajar en conjunto todos los elementos propuestos en pasos anteriores

Completando los apartados del documento "Estructura de una Tarea"

¿cómo?



Resumen de productos a entregar

Paso 1	<ul style="list-style-type: none">· Recurso 2.1.2. Cuadro “Definición de conceptos”.· Documento con las conclusiones obtenidas.
Paso 2	<ul style="list-style-type: none">· Recurso 2.2.3. “Relación de Actividades con modelos de enseñanza”.· Documento con las conclusiones obtenidas.
Paso 3	<ul style="list-style-type: none">· Recurso 2.3.2. “Reflexión de contextos y su actuación”.· Documento con las conclusiones obtenidas.
Paso 4	<ul style="list-style-type: none">· Recurso 2.4.1. “¿Cambio metodológico?”· Documento con las conclusiones obtenidas.
Paso 5	<ul style="list-style-type: none">· Recurso 2.5.2. “Los modelos de pensamiento en las acciones”.· Documento con las conclusiones obtenidas.
Paso 6	<ul style="list-style-type: none">· Recurso 2.6.1. “Estructura de una Tarea”.· Documento con las conclusiones obtenidas.

¿Cómo contribuye el módulo en nuestra práctica?

1

Adquirir las competencias necesarias para que el profesorado de un mismo centro aprenda a diseñar y aplicar una estructura de tarea, con sus correspondientes Actividades y Ejercicios, en relación a unos Objetivos, Contenidos, contextos y recursos para el desarrollo de una o varias Competencias Clave a través de la creación de un producto que implique la participación del alumnado en prácticas sociales.

2

Establecer la relación existente entre los modelos de enseñanza y la metodología de trabajo con la finalidad de desarrollar las Competencias Clave.

3

Tomar decisiones y responsabilizarse de aplicar diversas metodologías didácticas tanto personalizadas como grupales para integrar las competencias clave en la vida real del aula

4

Desarrollar y llevar a la práctica actividades educativas que contribuyan a la apertura del centro y de la actividad escolar favoreciendo la participación del alumnado en su entorno.

Lecturas de ampliación y profundización

- Basterra, Ana (2009), "Hacia un cambio metodológico en el aula". *Working Paper*
- Domingo, Jesús y Fernández, Juan de Dios (2011), "Las Competencias Básicas y la atención a la diversidad". *Módulo 8 Programa COMBAS*, Madrid.
- Moya, José & Luengo, Florencio (2010), "Las Competencias Básicas y la cualificación de las tareas con Procesos Cognitivos/Modelos de Pensamiento". IFIIE, Madrid.
- Moya, José & Luengo, Florencio (2010), "Las Competencias Básicas en la práctica: modelos y/o métodos de enseñanza". *Módulo 4 Programa COMBAS*, Madrid.
- José Moya, Margarita Rojas y Pedro González (con la colaboración del grupo de asesoramiento del CEP de Arucas, Las Palmas), "Las competencias básicas en la práctica: procesos cognitivos y modelos y/o métodos de enseñanza. La enseñanza de las competencias básicas: modelos y métodos".
- Joyce, B. y Weil, M. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya/2.
- Joyce, B.; Weil, M. y Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Moya, José; Pujolàs, Pere; Petreñas, Cristina & Ruiz, Laura (2011), "Claves metodológicas para el aprendizaje de las Competencias Básicas: práctica, cooperación, participación y diálogo". *Módulo 10 Programa COMBAS*, Madrid.

Gracias



Seguimos en marcha